

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№21 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №21 "Светлячок")**

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул.Б.Куна, д.29, тел.51-36-90

**Аналитический отчет педагогической деятельности МБДОУ № 21
"Светлячок"
за 2020 - 2021 учебный год.**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Тимохина Е.Г.**

Симферополь 2021

1. Исходное положение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2020 - 2021 учебном году согласно:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.16г. № 313-ФЗ;

- "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018г.

- "О внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" от 06.03.2019г.

- Устава ДОУ, № 2410 от 31.05.2018г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» С изменениями Приказ № 31 от 21.01.2019г.

- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Основной образовательной программы МБДОУ №21 "Светлячок", приказ № 173/1 от 31.08.2020 г. с изменениями и дополнениями.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2020-2021г.г.

- Методические рекомендации КРИППО 2020-2021г.г.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23

«Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

- Лицензия: серия 82 Л 01 № 0559 от 25.07.2016г.

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет: Устав, регистрационный № 2410 от 31.05.2018г., утвержденный инспекцией федеральной налоговой службы по г. Симферополю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29 в 2-х этажном здании типового проекта. ДОУ рассчитано на 220 мест, списочный состав – 331 ребенка. Функционирует 12 групп, в том числе 1 группы раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 3 группы среднего возраста, 3 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы.

Форма собственности – коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1978 г. Общая площадь территории 1.0307 га.

Тип учреждения – "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Светлячок". Воспитательно-образовательный процесс в 2020 - 2021 учебном году проводился на русском языке.

МБДОУ № 21 "Светлячок" реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Учреждение посещали дети от 2-х до 7-ми лет. Все группы комплектовались на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Логопедические пункты функционировали для детей, которые имели речевые нарушения. Задачей работы логопунктов в МБДОУ № 21 "Светлячок" являлось комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункты зачислялись дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи I - III уровня. Деятельность логопунктов предполагала системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходил индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получал представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составлял перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включал в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решались задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводились как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступал этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации была различной, и зависела от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения, т.е. наступал оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

В МБДОУ №21 функционировали группы: 3 группы – 10,5 часового пребывания; 9 групп - 12 часового пребывания, которые посещали дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществлялась образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка –

выпускника МБДОУ № 21 "Светлячок" к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации Образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" за 2020 - 2021 учебный год.

Задачами образовательной политики в 2020 - 2021 учебном году области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2020 - 2021 учебный год: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставил следующие **задачи**:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2. С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоциональную сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

3. Формирование экологической культуры у дошкольников. Развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: педагогические советы, проблемные семинары, методические часы мастер классы, консультации, тематические недели.

Для решения первой годовой задачи: совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта, в ДОУ были проведены следующие мероприятия: проведение проблемного семинара "Профстандарт педагога. Компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО" где расширяли представления о профессиональном стандарте педагога, создавались методические модели для совершенствования и развития профессиональной компетентности во время проведения лектория, также не мало важным является эмоциональное состояние педагога в освоении той или иной деятельности, что и способствовало разработке тренинга "Мой профессиональный педагогический мир" педагогом –

психологом. Организовали также деловую игру для педагогов "Знатоки Профстандарта" целью которого было совершенствовать социально-психологическую культуру современного воспитателя, В данной игре специалист смог подтвердить свой уровень профессионализма, а также осуществить грамотную рабочую деятельность.

В наше время воспитатель должен обладать: педагогической компетенцией, эрудицией, толерантностью, креативностью (быть творческой личностью), готовностью к переменам (мобильностью), способностью к нестандартным подходам, ответственностью, быть самостоятельным в принятии решений, стремиться к самообразованию. Кроме вышеуказанных требований, профессиональный педагог обязан находить общий язык с разными детьми, учитывая индивидуальные особенности их характера и развития. Также включать умение работать дистанционного образования в связи с сложившиеся эпидемиологической обстановке. Данное мероприятие способствовало улучшению и развитию вышеперечисленных качеств. Также для реализации первой годовой задачи провели консультацию для воспитателей: "Оформление документации педагогов по ГОСТу 7.0.97-2016", "Организация образовательного пространства в 2020-2021г. Рекомендации КРИППО". Мастер-класс для педагогов "Применение квест-технологий в образовательном процессе ДОУ". Данные мероприятия позволили углубленно познакомить педагогов с разработкой и оформлением методической литературы, оформление всех видов рабочих уголков для детей, углубить и расширить знания педагогов, отработать ряд вопросов на практике, а также выявить проблемные аспекты и разработать схему решения данных проблем, над которыми будет проводиться работа в следующем году.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось организации образовательной деятельности с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого является экономическое отношение. В данной годовой задаче была поставлена цель способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоциональную сферу, формировать нравственные качества, развивать культуру экономического мышления. По данной годовой задаче было проведено ряд мероприятий, такие как педагогический совет где подробно рассказали в каких направлениях нужно двигаться, для улучшения качества работы по финансовой грамотности, также провели мастер – классы "играем в экономику" "страна математики", изготовление лэпбуков, не мало важным было мероприятие педагогического лектория, в котором педагоги поделились своим опытом, знаниями и умением на тему "Экономическое воспитание дошкольников", "Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности". Для закрепления данной темы был проведен конкурс по подгруппам в составе воспитателей ДОУ на тему "Игры, сказки и дидактическое пособие по финансовой грамотности для детей второй младшей группы", в которой педагоги принимали активное участие и

показывали разработанный материал, также для закрепления экономического воспитания в ДОО было организовано открытые просмотры на тему "Буратино в магазине", "В поисках клада". Все высшее изложенное способствовало усвоению данной годовой задачи и улучшению работы по данному направлению. Но также выявлено ряд проблем которые нужно устранить в следующем учебном году: пополнение методической и игровым материалом дошкольные группы ДОО.

В решении третьей годовой задачи деятельность была направлена на формирование экологической культуры у дошкольников, а также развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности. Для улучшения работы по данному направлению нами было разработано ряд мероприятий, которые поспособствовали расширить возможности педагогов для использования данного материала в работе с детьми: консультации "Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций по экологическому воспитанию", педагогические лектории: "Инновационная деятельность в экологическом воспитании дошкольников", "Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду". После проведения данных мероприятий в качестве закрепления пройденного материала провели открытые просмотры "Солнышко проснулось, деткам улыбнулось", "Весенний лес", все высшее изложенное поспособствовало улучшению работы педагогов в работе с детьми и родителями, разработке своих методических пособий, игр и других материалов.

Так как экологическое воспитание занимает не мало важное место в развитии и воспитании детей, необходимо проводить больше консультаций с родителями, беседы с детьми, инструктажи с воспитателями, заниматься улучшением окружающей среды, в общем беречь природу, пополнять растительность, приучать к трудовой деятельности в природе и уголках природы.

В течение всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма. Педагоги использовали различные методы и формы: информационные буклеты, листовки, консультации, видеофильмы. Внедрение новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же расширение форм социального партнерства в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма дают свои положительные результаты.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Без совместной работы с семьями воспитанников достижение целей и ориентиров ООП ДОО невозможно.

Одним из видов работы с родителями являются — **групповое родительское собрание**, которое обычно проводится раз в квартал, но в

связи с эпидемиологической обстановкой, вся работа с родителями проводилась дистанционно, в том числе и родительские собрания.

На этих собраниях воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, медсестры, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Совершенствование форм взаимодействия с родительской общественностью остается приоритетным направлением работы дошкольного учреждения в новом учебном году.

1.3. Результаты реализации основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок".

В 2020 - 2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок". Содержание образовательного процесса выстроено на основе ООП МБДОУ № 21 "Светлячок" и рабочих программ педагогов.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Соответствие уровня знаний воспитанников, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации.

Целью педагогической диагностики в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогической диагностики:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития.

2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса.

3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс.

4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического

мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

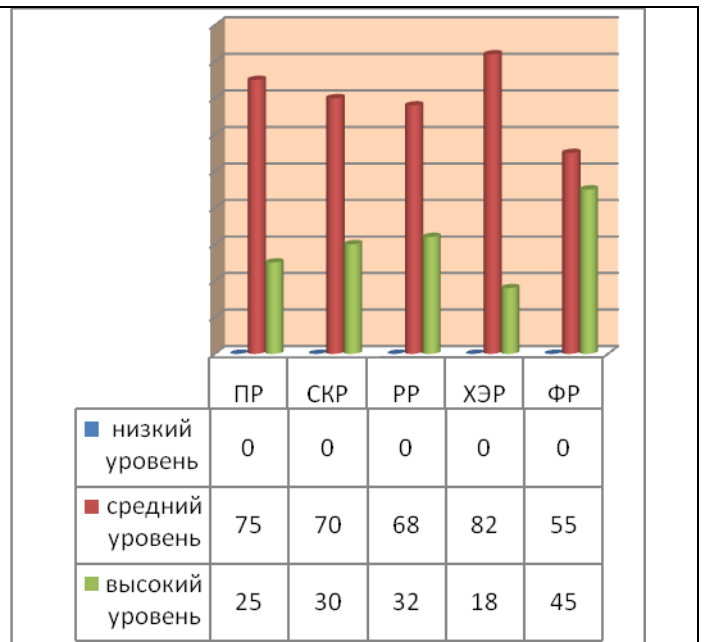
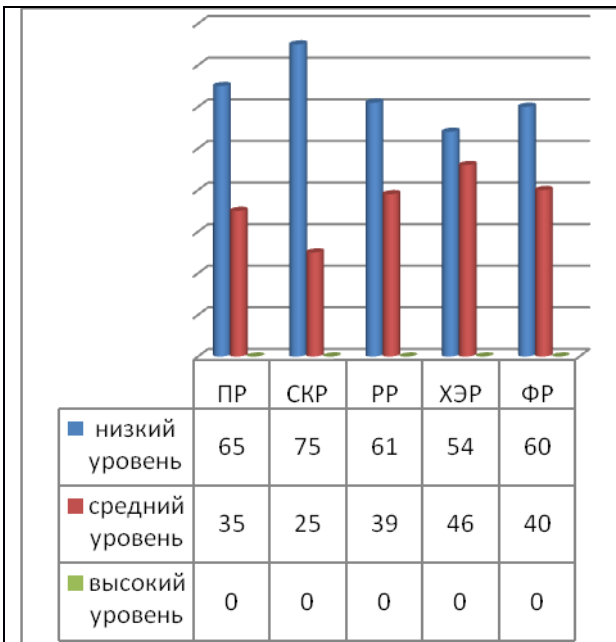
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (начало сентября и конец мая) В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

В МБДОУ № 21 «Светлячок» выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Младший дошкольный возраст (сентябрь 2020г.)	Младший дошкольный возраст (май 2021г.)
---	--



Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.

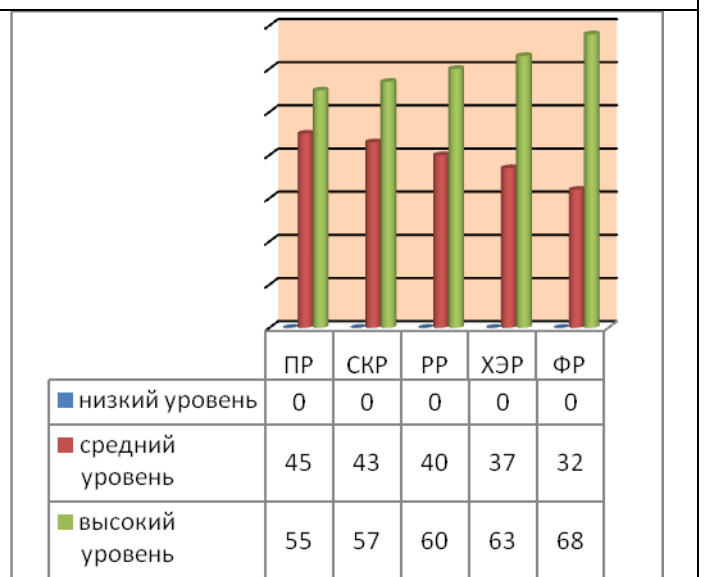
Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ООП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Средний дошкольный возраст (сентябрь 2020г.)

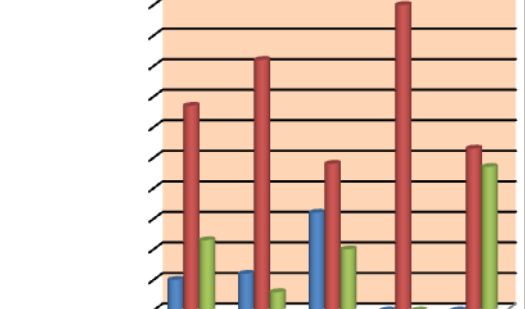
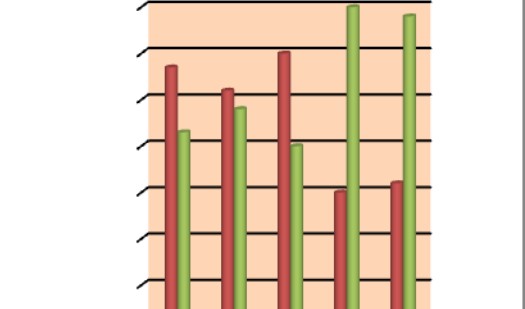
Средний дошкольный возраст (май 2021г.)

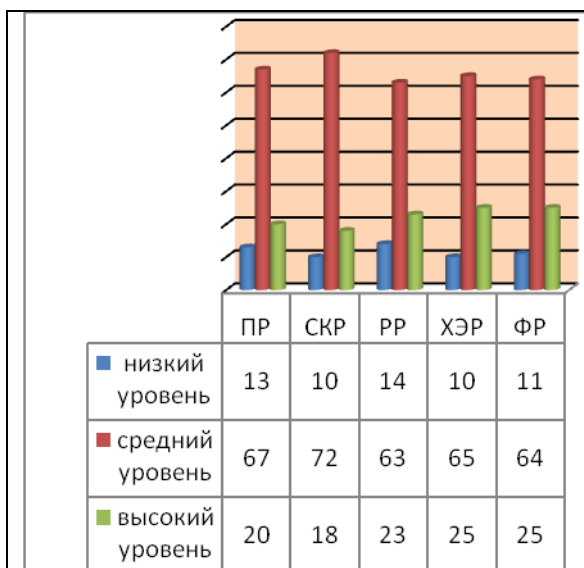


Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по

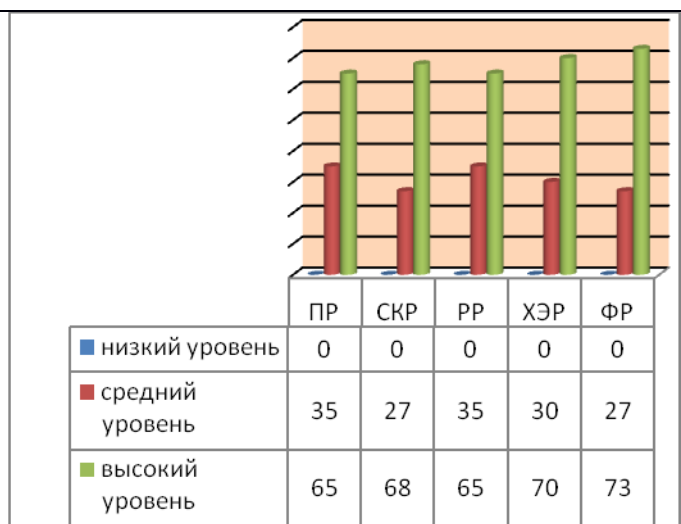


Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ООП ДОУ № 21

<p>определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.</p>	<p>показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.</p>																																																
<p>Старший дошкольный возраст (сентябрь 2020г.)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (май 2021г.)</p>																																																
 <table border="1" data-bbox="220 772 746 1086"> <thead> <tr> <th></th> <th>ПР</th> <th>СКР</th> <th>РР</th> <th>ХЭР</th> <th>ФР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ низкий уровень</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>■ средний уровень</td> <td>67</td> <td>82</td> <td>48</td> <td>100</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>■ высокий уровень</td> <td>23</td> <td>6</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table>		ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР	■ низкий уровень	10	12	32	0	0	■ средний уровень	67	82	48	100	53	■ высокий уровень	23	6	20	0	47	 <table border="1" data-bbox="922 772 1449 1086"> <thead> <tr> <th></th> <th>ПР</th> <th>СКР</th> <th>РР</th> <th>ХЭР</th> <th>ФР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ низкий уровень</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>■ средний уровень</td> <td>57</td> <td>52</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>■ высокий уровень</td> <td>43</td> <td>48</td> <td>40</td> <td>70</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table>		ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР	■ низкий уровень	0	0	0	0	0	■ средний уровень	57	52	60	30	32	■ высокий уровень	43	48	40	70	68
	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР																																												
■ низкий уровень	10	12	32	0	0																																												
■ средний уровень	67	82	48	100	53																																												
■ высокий уровень	23	6	20	0	47																																												
	ПР	СКР	РР	ХЭР	ФР																																												
■ низкий уровень	0	0	0	0	0																																												
■ средний уровень	57	52	60	30	32																																												
■ высокий уровень	43	48	40	70	68																																												
<p>Вывод: на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.</p>	<p>Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ООП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития</p>																																																
<p>Подготовительная к школе группа (сентябрь 2020г.)</p>	<p>Подготовительная к школе группа (май 2021г.)</p>																																																



Вывод : на период проведения диагностики были выявлены нестабильные показатели по определенным образовательным областям, на основании чего воспитатели составили индивидуальный план работы с каждым ребенком.



Вывод: анализ усвоения детьми программного материала и достижения целевых ориентиров ООП ДОУ № 21 показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

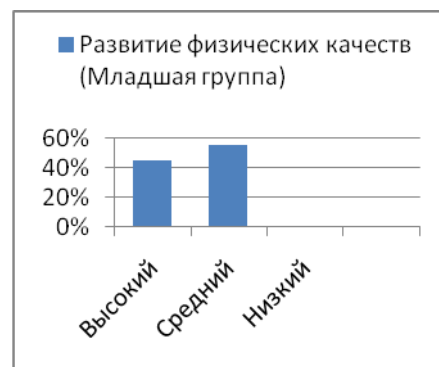
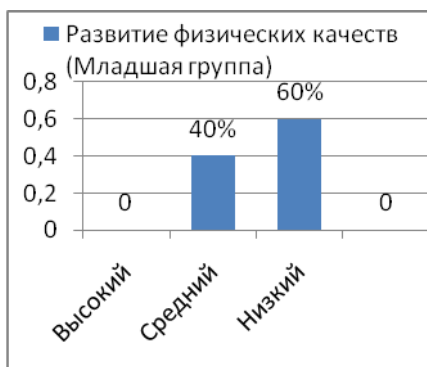
Физкультурно-оздоровительная работа велась по всем направлениям. В течение года спортивный зал пополнялся необходимым спортивным инвентарем. Группы также пополняли спортивные уголки: атрибутами для метания, прыжков, ходьбы. За проведением физкультурных занятий регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Обследование выявило удовлетворительным уровень работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация задач годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей осуществляется в МБДОУ № 21 "Светлячок" в трех направлениях: медико-профилактическое, физкультурно-оздоровительное и организационно-просветительское с учетом реального состояния здоровья детей.

По результатам исследования за 2020 - 2021 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп имеет положительную динамику, показатели, которых представлены в диаграммах:

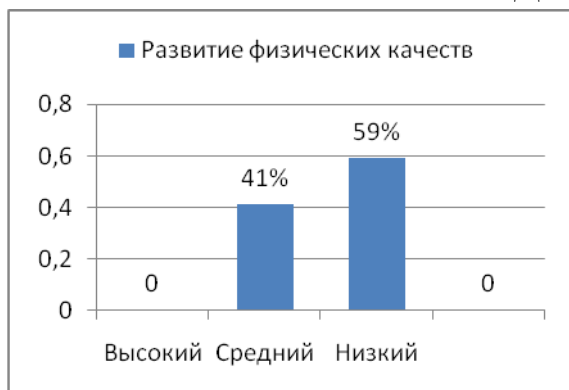
Младшая гр. – 70% , средняя гр. - 74%, старшая гр.- 75%,
подготовительная гр. – 98%.

МЛАДШИЕ ГРУППЫ



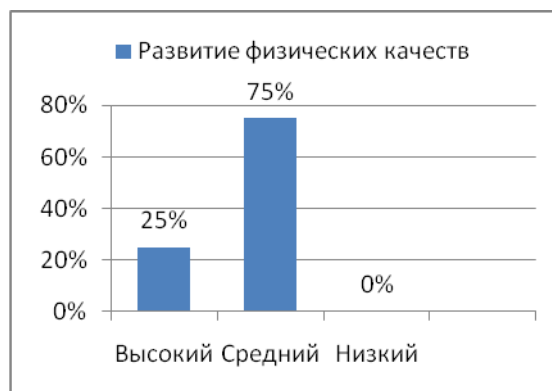
Результаты исследований физических качеств в младшей группе показали: на начало года средний уровень – 40%, низкий – 60%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 45% воспитанников, 55% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в младшей группе показывают положительную динамику.

СРЕДНИЕ ГРУППЫ



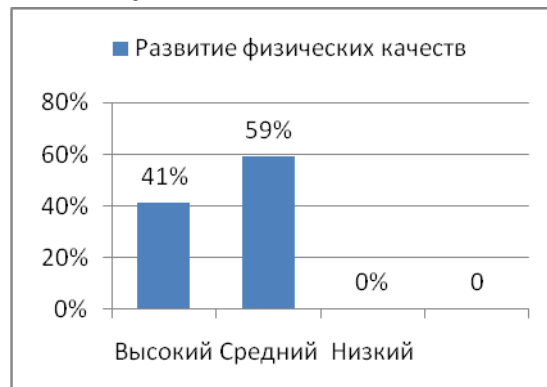
Результаты исследований физических качеств в средней группе показали: на начало года средний уровень – 41%, низкий – 59%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 29% воспитанников, 71% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в средней группе показывают положительную динамику.

СТАРШИЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в старшей группе показали: на начало года высокий уровень – 16%, средний уровень – 37%, низкий – 47%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 25% воспитанников, 75% - средний уровень. Таким образом, можно сделать вывод результаты физического развития в старшей группе показывают положительную динамику.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ



Результаты исследований физических качеств в подготовительной группе показали: на начало года высокий уровень – 12%, средний уровень – 68%, низкий – 20%. В конце года высокие результаты продемонстрировали - 41% воспитанников, 59% - средний уровень. Вывод: результаты физического развития в подготовительной группе показывают положительную динамику.

Сравнительный анализ указывает на эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей.

Приоритетным направлением в работе практического психолога в 2020 - 2021 учебном году было коррекция и развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, психологическое сопровождение детей идущих в школу, сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников. Целью было развивать гармоничную и психически здоровую

личность ребёнка, способствовать личному и профессиональному росту педагогического коллектива ДОУ посредством создания условий для принимающей и поддерживающей, личностно-ориентированной системы воспитания.

По подготовке детей к школьному обучению была запланирована и проведена психодиагностическая работа, направленная на выявление готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, с письменного согласия родителей или иных законных представителей ребенка. Проводилась диагностика познавательной сферы, выявлялся характер ориентацию на школьно-учебную действительность и исследовалась мотивация учения по методике "Стандартная беседа Т.А. Нежновой". Так же исследовался общий уровень интеллектуального развития и сенсомоторных способностей "Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна и И. Йерасека", где определились уровень развития мелкой моторики руки, координация движения и зрения, умение подражать образцу и способность в сосредоточенности. Производилось исследование ориентации в пространстве по методике "Графический диктант" Д.Б. Эльконина. С ее помощью также определялось умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

По итогам были даны рекомендации педагогам и родителям по дальнейшему развитию и подготовке к школьному обучению, так же велась коррекционно-развивающая работа с детьми педагогом, психологом – групповая, подгрупповая. Подгрупповая коррекционно-развивающая группа детей сформирована на основе среднего и низкого уровня результата данных диагностик. Велась работа по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению по программе "Развитие познавательных способностей и формирование психологической готовности к школьному обучению". Автор-составитель Пилявина Н.А. так же развитие интеллекта с включением заданий из развивающей кинезиологической программы А.Л. Сиротюк с целью развития межполушарной специализации, развития межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий, развития мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Уделялось углублённое внимание по развитию у детей произвольного внимания и навыков эмоционально-волевой регуляции, развитию учебной мотивации детей и внутренней позиции школьников, развитию графомоторных навыков, ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево) и умения работать по образцу.

Групповые занятия проводились по парциальной программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А), Она направлена на развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии. Так же развитие мелкой

моторики, творческих способностей. Через обсуждение сказки "Лесная школа" М. А. Панфиловой, открывались немаловажные вопросы для будущих первоклассников. Это - успешная адаптация в школе, отношение к вещам и урокам, к школьным конфликтам и здоровью. Используя эти сказки, мы решали дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивали воображение и мышление.

Проводилась консультационная работа по подготовке к школьному обучению педагогов и родителей. Родителям давались консультации по результатам диагностик. Многие из коррекционных задач решались совместно с воспитателями групп. Они принимали к сведению рекомендации психолога и на основании их строили свою дальнейшую работу с детьми по развитию познавательных, творческих способностей детей, развивали речевую активность. Так же велась совместная работа со специалистами детского сада. С целью проведения мониторинга уровня школьной готовности детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 74 ребенка.

**Исследовались особенности познавательной сферы детей
подготовительных групп по методикам:**

1.	Методика "Ориентационный тест школьной зрелости"	А. Керн, И. Йерасек
2.	Методика "Графический диктант"	Д.Б. Эльконин
3.	Методика "Лесенка"	В.Г. Щур
4.	Методика "Четвертый лишний"	
5.	Методика "10 слов"	А. Лурия
6.	Методика "10 картинок"	
7.	Методика "Стандартная беседа"	Т.А. Нежнова
8.	Выявление творческого потенциала, уровень развития воображения.	

Результаты диагностического обследования занесены в таблицу.

Первичная диагностика:

Уровень	Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность
----------------	---	------------------------------------	---------------------------	----------------------------------

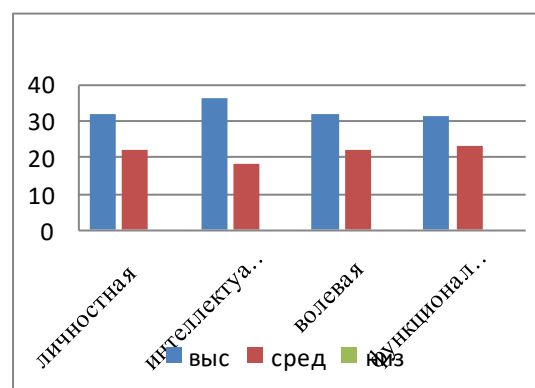
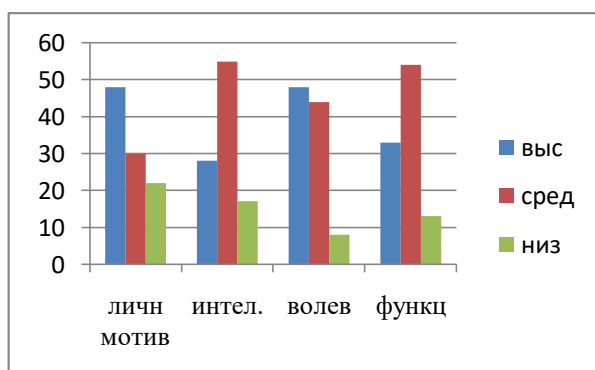
Высокий	Количество детей	28	29	30	22
	%	37,9%	39,2%	40,1%	30,3%
Средний	Количество детей	30	35	31	43
	%	39,8%	47,7%	42,3%	56,8%
Низкий	Количество детей	16	10	13	9
	%	22,3%	13,1%	17,6%	12,9%
Общее кол-во обследованных детей		74	74	74	74

Заключительная диагностика:

Уровень	Личностно-мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность
	Высокий	Количество детей	36	39	38
	%	48,6%	52,7%	51,3%	54 %
Средний	Количество детей	38	35	36	34
	%	51,4%	47,3%	48,7%	46%
Низкий	Количество детей	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Общее кол-во обследованных детей		74	74	74	74

Результаты первичной психодиагностики подготовительных групп

Результаты заключительной психодиагностики подготовительных групп



Вывод: Результаты диагностической работы свидетельствуют, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе нет, отмечается положительная динамика в развитии детей за период 2020 - 2021 учебного года: личностно-мотивационная готовность – 51,4 %; интеллектуальная готовность – 52,7 %; волевая готовность – 51,3%; функциональной готовности – 54%.

Средний уровень снизился за счёт увеличения высокого и уменьшения низкого уровня.

Большинство воспитанников имеют высокий уровень готовности и являются зрелыми для школьного обучения. У них хорошо развита зрительно – моторная координация. На достаточном уровне находится развитие слуховой памяти, как кратковременной, так и долговременной. На высоком уровне развита волевая регуляция. Умеют выполнять поставленные задачи. Сформирована внутренняя позиция школьника, дети готовы к принятию позиции ученика.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счёт создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагога-психолога и воспитателей детского сада.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Педагогом-психологом Баталовой Э.С. проводились индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выяснялись условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой Элоян Ш.А. и педагогом-психологом Баталовой Э.С. были даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Результаты коррекционной работы.

В 2020 - 2021 учебном году в логопедическом пункте при дошкольном учреждении:

1. Количество детей:

Обследовано: 167 детей.

Нуждаются в коррекции: 100

Итого: 100 детей: ОНР III ур. –13 ребенка, ОНР II ур-2 ребенок; ФФНР - 27, ФНР –38 детей. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме: 52 детей, с улучшениями 23-ро, 7-е детей выбыли из ДОУ.

2.Количество детей, нуждающихся в занятиях на следующий год всего –18 детей из старших групп, которые не идут в сентябре 2021 года в школу и нуждаются в дальнейшей логопедической помощи.

3. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями).

Проведены консультации для родителей:

- "Знакомство с результатами обследования, с характером речевых нарушений" (29.09.2020г. – 7 чел.), (30.09.2020г. – 5 чел.) 02.10.2020г. – 8 чел.)

- "Особенности коррекционной работы в условиях логопункта" (09.11.2020г. – 5 чел.), (11.11.2020г. – 3 чел.), (16.11.2020г. – 3 чел.)

- "Игры: Пока мама на кухне" (20.01.2021г. – 5 чел.)

- "Анализ коррекционной работы за учебный год" (26.05.2021г. – 5 чел.), (28.05.2021г. – 7 чел.).

Консультации для воспитателей:

- "Фонематический слух – основа правильной речи" (апрель. -21 педагогов);

- "Знакомство воспитателей с результатами обследования, с характером речевых нарушений" (28.09.2020г. – 20 педагогов)

- Пед. совет №2 доклад "Развитие двигательной активности у дошкольников средствами логоритмики" (26.11.2020г. – 21 педагогов)

- "Использование здоровьезберегающих технологий – Су-Джок" (17.02.2021г. – 20 педагогов)

Повышение квалификации учителей-логопедов:

Тема: "Теория и практика организации деятельности и управления ДОУ" (17.05.2021 – 21.05.2021, 108 часов).

В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему "Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у старших дошкольников", "Сказкотерапия. Как средство развития речи детей дошкольного возраста", создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

На протяжении всего учебного года в дистанционном формате проходили вебинары на платформе "Мерсибо" от 2 до 3 академических часов.

Результаты коррекционной работы на логопункте МБДОУ № 21 за 2020 - 2021 учебный год

№ п / п	Учебный год	Зачислено					Выведено				Оставлено				Выбыли из ДОУ		
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	Всего	Норма	С улучшение м речи	Всего	ОНР				ФФНР	ФНР
			I	II	III							I	II	III			
1	2017 -	77			22	52	2	46	34	12	31	-	-	--	7	24	--

	2018																
2	2018 - 2019	79	1	4	15	26	33	55	50	5	21	-	-	3	9	9	3
3	2019 - 2020	85		8	4	43	30	42	30	10	43		1		14	28	2
4		80		2	13	27	38	62	52	3	16			1	12	5	7

учителей – логопедов Спигиной С.В., Терещенко Е. А.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы учителями-логопедами. Однако для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Всего педагогов: 23, из них с высшим образованием 18 педагогов, средним педагогическим – 5, обучаются по профессии - 0

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ.

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне - специальное образование	Среднее общее образование	
23		18	5	-	-

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года.

**Сравнительная таблица
уровня повышений квалификации педагогами**

Всего педагогических работников	2019 год	2020год	2021 год
24	Чолах С.А. Кудрявцева Н.Г. Шутова О.А. Куриленко Т.А. Павлова О.А. Артамонова Ю.В. Спигина С.В. Терещенко Е.А. Цепа С.Ю.	Кокче А.А. Юнусова М.Н. Тимохина Е.Г.	Абибуллаев А.Р. Лугченко К.Д. Мамутова Ф.Б. Савицкая А.Ю. Тюльпинова В.А. Хайбулаева Л.Э. Щербакова Э.Д.
Примечания	На курсы во 2-ю половину 2020 г запланированы - 3 педагога. Запланированы на прохождение курсов в 2021 г. - 7 педагогов.		

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Минюстом России 23 мая 2014г., регистрационный № 32408. в установленные сроки и по графику.

В 2020 - 2021 учебном году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

- учитель-логопед Савицкая А.Ю., аттестована на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» сроком на 5 лет;

- воспитатель Павлова О.А., аттестована на соответствие занимаемой должности «воспитатель» сроком на 5 лет;

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются методы, приемы, при реализации комплексных и парциальных программ.

На протяжении года творчески работал весь педагогический коллектив. Педагоги и воспитанники активно принимали участие в различных внутрисадовых, городских, международных мероприятиях (ЧИП), благотворительных акциях, выставках.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ № 21 "Светлячок" имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- методический кабинет,
- 2 логопедических кабинета,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В дошкольном учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В течение года работа также велась по укреплению и обогащению материально-технической базы.

Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога пополнялись методическими пособиями, различными играми. Методический кабинет в течение года пополнялся новыми пособиями, детской литературой. Были приобретены раздаточные материалы и игрушки на все возрастные группы. Для улучшения работы по правилам дорожного движения было приобретено 3 модульных набора по данному направлению. В дошкольном учреждении постоянно ведется подписка на профессиональную психолого-

педагогическую периодику. В целом педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Таким образом, материально-технические условия в ДОО соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Требования к учебно-материальному обеспечению.

Предметно-развивающая среда в ДОО строится в соответствии с дидактическими принципами: *информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.*

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. Пространство в групповых комнатах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Каждая группа имеет свое "лицо" в соответствии с названием. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Развивающая среда в ДОО организована с учетом ФГОС ДО, обновлена мебель. Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки изобразительности; спортивный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; уголок краеведения; уголки для самостоятельной деятельности детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с

целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе имеются различные наборы настольных конструкторов. Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении работает медицинский кабинет, прошедший лицензирование, медицинская сестра, медицинская сестра по диетпитанию. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, результатами тематической проверки "Организация питания в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Симферополь" требования к организации питания воспитанников в ДОУ выполняются.

В МБДОУ № 21 "Светлячок" осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

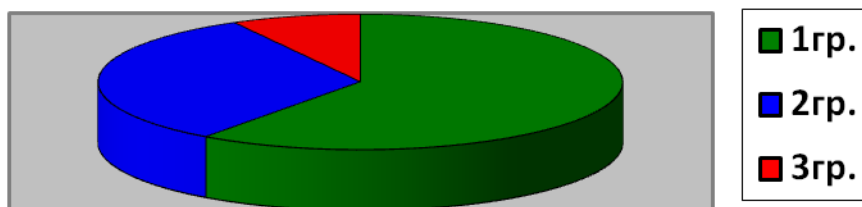
Распределение детей по группам здоровья в МБДОУ № 21 «Светлячок» в 2020 - 2021 учебном году.

№ группы	I группа	II группа	III группа
01	21	3	4
02	13	8	3
03	21	5	3

04	25	1	2
05	23	8	0
06	27	4	1
07	12	3	4
08	19	6	2
09	21	2	3
10	21	8	1
11	19	8	2
12	23	5	1

Всего:

I группа	II группа	III группа
245=60%	60=32%	26=8%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья. Ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава ДООУ, Положения о работе родительских комитетов (советов) МБДООУ.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой "педагог-ребенок – родитель".

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДООУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДООУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по БЖД "Безопасность";

-обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видео лектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются родительские собрания (дистанционно), консультации по запросам родителей, разработки памяток, информационных стендов и буклетов, также информационная база на сайте и фейсбуке.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность в активном участии жизни дошкольного учебного заведения, организации помощи и тесного сотрудничества в воспитании и развитии ребенка в ДООУ и дома, а также благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДООУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;

- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;

- в вопросах оздоровления детей;

- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются проведение утренников и развлечений, спортивных соревнований, проведение совместных творческих выставок, родительских собраний (в онлайн формате).

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности МБДОУ № 21 "Светлячок" на 2021 - 2022 учебный год: создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Не смотря на распространения коронавирусной инфекции, дошкольное учреждение в полном объеме реализовало все годовые задачи.

1.4. Годовые задачи на 2021- 2022 учебный год.

Для реализации цели педагогический коллектив МБДОУ № 21 "Светлячок" ставит следующие задачи на **2020 - 2021 учебный год:**

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2. С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоциональную сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

3. Формирование экологической культуры у дошкольников. Развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.