

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематических процессов.

Теория и практика логопедической работы, убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Для развития фонематических процессов у детей с недоразвитием речи используются игры и упражнения. Предлагаем некоторые виды игр и упражнений в зависимости от этапов работы.

1. Восприятие и воспроизведение ритмов

Дифференциация по ритму:

Игра «Кто стучится?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Три поросенка»

Описание игры: мы говорили детям, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один поросенок стучится в дверь так: /- /- / (мы отстукивали ритм), второй так: /-//, а волк стучится так: //- /. Мы предлагали внимательно послушать ритм и определить, кто стучится.

Игра «Звонит капель»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: музыкальный треугольник, картинка с изображением весны.

Описание игры: мы просили детей определить, какое время года изображено на картинке, назвать признаки весны. Мы предлагали детям

повторить песенки весны. Мы отстукивали ритмы на музыкальном треугольнике, а названный ребенок отхлопывал: /- /, / -//, //- //...

Игра «Капельки»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши, тире (черточка) – пауза.

Описание игры: мы объясняли ребенку, что капельки поют свои песни по картинкам. Мы показывали картинку и отхлопывали соответствующий ритм. Потом просили ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

2. Восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации

Дифференциация по силе звучания:

Игра «Иди-беги».

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: бубен.

Описание игры: мы стучали в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна ребенок выполнял движения: под тихий звук шёл на носочках, под громкий - шагом, под очень громкий- бежал.

Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация звуков по силе звучания.

Оборудование: небольшая игрушка.

Описание игры: один ребенок выходил из комнаты. Другой ребенок прятал в комнате игрушку. Когда первый ребенок возвращался в комнату, мы объясняли ему, что другие дети помогут найти игрушку. Когда он подходил близко к спрятанной игрушке, дети громко хлопали в ладоши. Когда он отходил от неё, хлопали тише.

Дифференциация голосов по тембру:

Игра «Лягушки».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.

Описание игры: дети вставали в круг и произносили «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянув ножки. Увидели комара, закричали: «Ква-ква-ква!» (кричал один из детей). Один ребенок в центре круга с завязанными глазами, должен был определить, кто произносит «Ква-ква-ква».

Дифференциация по силе голоса:

Игра «В лесу»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация слов по силе голоса.

Оборудование: картинка с изображением леса, две игрушки (медведь и медвежонок).

Описание игры: мы показывали картинку с изображением леса и говорили: «Медвежонок потерял свою маму. Он ходит по лесу и зовет ее: «Мама!».

Когда он далеко от нас, его голос слышен тихо, когда близко – громко. Послушайте и определите, далеко медвежонок или близко». Мы произносили за ширмой слово «мама» то громко, то тихо, опять громко. Затем показывали медвежонка и от его имени просили помочь найти маму, которая зовет его: «Миша!». Мы произносили это слово, меняя силу голоса, а дети определяли, далеко медведица или близко. В конце игры появлялась медведица и благодарила ребят.

Дифференциация голоса по интонации:

Игра «Узнай по интонации»

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация междометий по интонации.

Оборудование: картинка с изображением врача, картинки-схемы, изображающие эмоции (усталый – «ух», веселый – «ах», грустный – «ох»), ширма.

Описание игры: мы предлагали детям помочь врачу определить по настроению пациента, болеет он или здоров. Мы за ширмой произносили междометия с разной интонацией, просили показать человека, который так сказал и определить, болен он или здоров.

Дифференциация по высоте:

Игра «Угадай, кто сказал».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация фраз по высоте голоса.

Оборудование: картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя».

Описание игры: детей предварительно познакомили со сказкой. Мы произносили фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая персонажам. Дети определяли, кто так говорит. Рекомендуется нарушать последовательность персонажей, указанную в сказке.

3. Фонематические представления.

Игра «Звуки спрятались».

Цель: определение наличия слов с заданным звуком.

Звуки [Т], [Т']

Тётя- тыква так толста, высится горою.

Тётю- тыкву неспроста тащат сразу трое.

Звук [У]

Утром рано Ульяна уйдёт в огород.

Утром рано Ульяна укропу нарвёт.

У хозяйки укроп на приправу идёт.

Звук [Ш]

Шорох, шептание, шумок за окном,
Шлёпанье лёгкое: «Кто это – гном?»
Ш-ш-ш ...! Там за шторами, нам не видна,
Шустрым мышонком шуршит тишина.

Звук [К]

Капуста на ножке растёт одна,
Картошка семейкой дружной,
Капуста с картошкой на кухне всегда-
Овощи самые нужные.

Звук [Д]

Дождик льёт как из ведра,
Значит в облаке дыра,
Чем промокнуть под дождём,
Дождь у дома переждём.

Звук [Б]

Борщ, бульон, блины, бананы,
Бутерброд и баклажаны.
Получает друг старинный-
Длинноносый Буратино.

4. Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.

Дифференциация слов, близких по звучанию:

Игра «Игрушка ошибается»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: любимая игрушка ребёнка.

Описание игры: мы объясняли ребенку, что его любимая игрушка слышала, что он знает много слов. Она просит научить его произносить их. Игрушка плохо слышит, поэтому просит произносить слова внятно и громко. Она старается подражать ребёнку в произношении слов, но иногда заменяет один звук другим или называет другое слово. Ребёнок более внимательно прислушивался к словам, исправлял ошибки.

Дифференциация слогов:

Игра «Веселый мяч»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Оборудование: мяч.

Описание игры: дети вставали полукругом, мы по очереди бросали мяч детям, произнося по одному слогу (па, ба, по, бо, та, да...). Дети возвращали мяч, повторяя названные слоги.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Оборудование: игрушечный медведь.

Описание игры: мы показывали игрушку и говорили, что этот медвежонок приехал к нам из сказочной страны и не умеет разговаривать на нашем языке. Предлагали научиться говорить на его языке (повторить слоги): па - ба, по - бо, пу - бу, па - па - па, ба - ба - ба.

5. Дифференциация звуков в произношении слов.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: мы произносили четко четыре слова, а ребенок должен был выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных. Объяснить свой выбор.

ком – том – ком – ком

мак – мак – рак – мак

винт – винт – бинт – винт

дудка – будка – будка – будка

бочка – бочка – бочка – почка

Игра «Исправь ошибки»

Цель: развить слуховое внимание.

Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать правильно слова.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

Там ползет зеленый лук

С длинными усами (жук).

Закричал охотник: «Ой!

Двери гонятся за мной!» (звери).

Эй, не стойте слишком близко.

Я тигренок, а не миска (киска).

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей (грачей).

Ехал дядя без жилета,

Заплатил он штраф за это (билета).

Сели в ложку и айда!

Покатили вдоль пруда (лодку).

Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села (дочками).

На поляне весной

Вырос зуб молодой (дуб).

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву (лес).

На глазах у детворы

Крысу красят маляры (крышу).

Я рубашку сшила шишке,

Я сошью ему штанишки (мишке).

Встало солнце, уходит прочь

Темная длинная дочь (ночь).
Фруктов в корзине не счесть:
Яблоки, груши, бараны есть (бананы).
В реке живет мак,
Его не поймаю никак (рак).
Чтоб пообедать, взял Алешка
В правую руку левую ножку (ложку).
На пароходе повар – док
Приготовил вкусный сок (кок).
Очень ласковый был код
Он хозяйку лизнул в лоб (кот).
Рогатый дол
По дороге шел (вол).
Школьник кончил строчку
И поставил бочку (точку).
Тащил мышонок в норку
Огромную хлебную горку (корку).
У печки с удочкой сижу
От рыбы глаз я не свожу (речки).
Русская красавица
Своей козою славится (косой).
Усатый кит сидит на печке,
Выбрав теплое местечко (кот).
На поляне лесной
Вырос зуб молодой (дуб).
Под березами, где тень

Притаился старый день (пень).

6. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов.

Игра «Внимательные ушки».

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: предметная картинка с изображением вагона.

Описание игры: мы просили детей поднять руку, если мы произнесем слово неправильно, если правильно – хлопнуть в ладоши. Мы произносили: вагон, флакон, загон, вагон, фагон...

Игра «Запомни слова».

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Оборудование: картинки, названия которых близки по звучанию (рак, мак, дом, дым, ком, кот, сок).

Описание игры: мы называли несколько слов (ком, кот, сок). Ребенок должен был выставить названные картинки в заданной последовательности.

Игра «Гонки слонов»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.

Описание игры: мы предлагали детям «превратить руки в слонов» (указательный и безымянный пальцы – передние ноги слона, большой палец и мизинец – задние ноги, вытянутый вперед средний палец – хобот; слон ходит, переставляя «ноги», касаться земли хоботом нельзя). Мы предлагали слонам погулять, но предупреждали детей, что они должны замереть, услышав слово «стоп». Мы произносили слова: слон, стон, стоп, сток, стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, стой, стоп. Побеждал ребенок, чей слон был самым внимательным.

Дифференциация слогов:

Игра «Бабочка»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов, близких по звуковому составу.

Описание игры: мы предлагали детям «превратить руки в бабочек» (скрестить кисти рук в запястьях, прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, выпрямив пальцы – бабочка сложила крылья, взмах крыльев осуществляется только легким, но резким движением в запястьях). Бабочка летит, пока мы произносили слоги («песенки»), но замирала, когда мы произносили слог «ай»: ам, ом, ай, ап, оп, ох, ах, ай, ам, ах, ух, ай...

Игра «Какой слог лишний?»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Описание игры: мы произносили ряд повторяющихся слогов, например, на – на – па – на, и спрашивали ребят, какой слог «лишний». Затем слоговой ряд усложнялся (ва – фа – ва – ва, ...)

Игра «Телефон»

Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация слогов с оппозиционными согласными.

Описание игры: мы говорили на ухо ребенку слог, ребенок повторял вслух. Мы называли тот же или оппозиционный слог. Дети определяли, правильно ли мы повторили. Глухие и звонкие согласные в этой игре не дифференцируются.

Игры со звуковыми символами:

Для этих игр необходимо изготовить звуковые символы на карточках из картона размером примерно 10*10 см. Символы рисуются красным фломастером. Звук «а» обозначается большим полым кругом, звук «у» – маленьким полым кругом, звук «о» – полым овалом, звук «ы» - широким красным прямоугольником и звук «и» – узким красным прямоугольником. Дети предварительно знакомятся с каждым звуком и его обозначением.

Игра «Кто внимательный?».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: один символ звука или несколько.

Описание игры: мы называли гласные звуки. Ребёнок должен был поднять соответствующие символы. На начальном этапе игра может проводиться с одним символом, затем с двумя и более.

Игра «Телевизор».

Цель: развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

Оборудование: символы звуков, плоский картонный экран телевизора, с вырезанным окошком.

Описание игры: мы произносили гласные звуки в окошечке телевизора, а дети поднимали соответствующие символы. Затем кто-то из детей «работает диктором».

7. Звуковой анализ слов.

Упражнения и игры на определение наличия заданного звука в слове

Игра «Найдём спрятанные слова».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: картинки, символ звука К (зрительные символы Ткаченко Т.А.)

Мы показывали детям картинки с изображением сада и огорода. Рядом ставили символ звука К и произносил стихи:

«Мы слова сейчас найдём в огороде под дождём.

И в саду, где сплошь трава, тоже мы найдём слова.»

Детям предлагалось вспомнить овощи, ягоды или фрукты, в названиях которых содержится звук К и произносительно выделить его в слове.

Игра «Мяч не трогать иль поймать - постарайтесь отгадать».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: мяч.

Описание игры: детям предлагалось ловить мяч, только если они услышат в слове заданный звук (звук давался в разных позициях).

Игра «Пропускаем мы во двор слов особенных набор».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: картинки, символ звука (зрительные символы Ткаченко Т.А.)

Описание игры: мы предлагали детям изобразить закрытые ворота: ладони повернуть к лицу, соединить средние пальцы, большие пальцы обеих рук поднять вверх. Мы объясняли, что во двор мы будем «пропускать» только слова со звуком, символ которого ставится на видное место. Дети открывают ворота (ставят ладони параллельно друг другу), если слышат в слове заданный звук. Если в слове нет указанного звука, ворота захлопываются.

Игра «Картинки с секретом».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: мы предлагали детям отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется заданный звук.

Игра «Чудо-дерево».

Цель: определение наличия заданного звука в слове.

Оборудование: «Чудо-дерево», игрушки и картинки, в названии которых есть заданный звук.

Описание игры: мы предлагали детям украсить дерево игрушками, картинками, в названии которых имеется соответствующий звук.

Упражнения и игры на выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука.

«Сердитый ворон»

Цель: выделение первого звука в слове.

Оборудование: игрушки разных зверей.

Описание игры: мы раздавали детям игрушечных зверей и рассказали историю, приключившуюся с ними. «В домике живут звери: лиса, медведь, кошка, собака, белка, баран, морж, коза и т.д. Вокруг домика речка, и пройти в домик можно только вот по этому мостику. Мостик не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а обратно прийти трудно.

На перилах мостика сидит сердитый Ворон. Каждого, кто подходит к мостику, он спрашивает, какой в его имени первый звук. Кто правильно скажет, тот пройдёт. А кто не знает, какой в его имени первый звук, перед тем мостик проваливается, перейти по нему нельзя.

Подошли звери к мостику, очень хотят домой попасть, а перейти не могут, потому что никто из них не знает, какой же в его имени первый звук». Ребята должны были помочь зверям: назвать первый звук каждого имени.

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: мяч.

Описание игры: мы читали стихотворение:

«Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку».

Мы называли первое слово и передали мяч ребёнку. Далее мяч передавался от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - это начальный звук. Например: весна – автобус – слон - нос - сова...

«Ходит ёжик вдоль дорожек»

Цель: определение местоположения заданного звука.

Оборудование: пособие «Ходит ёжик вдоль дорожек», символ звука (зрительные символы Ткаченко Т.А.)

Описание игры: мы к изображению ёжика прикрепили символ звука (например: С - «Качаем насос»). В ходе игры детям читали стихотворение:

«Ходит ёжик вдоль дорожек, от начала до конца,

В слове ёж найти поможет место звука – беглеца».

Передвигали изображение ежа по дорожке (картонной полоске) слева направо и медленно произносили слово, делая акцент на заданный звук (например: каР-Р-Р-тина). Начало, середину и конец дорожки, которые соответствуют началу, середине и концу слова, можно фиксировать какими-нибудь объектами, например, *земляничкой, яблоком и грибом*. Ребёнок определял позицию звука в слове (звук Р в середине слова).

Игра «Хитрые звуки»

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: мы предлагали детям посмотреть на картинки и назвать первый (последний) звук в их названии.

Игра «Логопедическое домино».

Цель: выделение первого и последнего звука в слове.

Оборудование: карточки, разделенные на две части, с изображением двух предметов.

Описание игры: игра строилась по принципу домино. Детям раздавались карточки, разделенные на две части, с изображением двух предметов. Ребенок, начинающий игру, клал на стол одну из своих карточек, на которой изображены, например, нос и стол. Другой ребенок, имеющий среди своих карточек картинку, начинающуюся со звука “Н”, присоединял ее к картинке нос, а ребенок, имеющий картинку, название которой заканчивается звуком “Л”, - к картинке стол, и т.д.

Игра «По полочкам».

Цель: определение местоположения звука в слове.

Оборудование: предметные картинки (сыр, сахар, снег, сапоги, скакалка, скамейка, нос, троллейбус, ананас, абрикос, таз, арбуз, лиса, посуда, миска, редиска, пастух, носки).

Описание игры: мы предлагали детям разложить картинки с заданным звуком на три полочки (в три ряда): на первую полочку положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, на вторую - в середине слова, на третью - в конце слова.

Игра «Веселый поезд».

Цель: определение местоположения звука в слове.

Мы располагали перед детьми поезд с паровозом и тремя вагонами. Мы объясняли, что в поезде поедут игрушечные пассажиры, каждый в своем вагоне: в первом - те, в названии

которых заданный звук находится в начале слова, во втором - в середине слова, в третьем - в конце.

Упражнения и игры на определение последовательности и количества звуков в слове

Игра «Найди свой домик».

Цель: определение количества звуков в слове.

Оборудование: предметные картинки, схемы.

Описание игры: из ряда предметных картинок дети выбирали те, названия которых соответствуют предложенной схеме (сок, нос, стол, лиса, лес, мост, суп, коса).

Игра «Угадай-ка».

Цель: выделение первого и последнего звука в слове, соединение звуков в слова.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: а) мы предлагали детям угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (например, сок, осы, носок – сон; ключ, обруч, топор – кот).

б) мы предлагали детям угадать, какое слово получится из последних звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (например, автобус, пальто, дом – сом)

Игра «Сосчитай звуки».

Цель: определение количества звуков в слове.

Оборудование: карточки с цифрами, предметные картинки.

Описание игры: мы называли слова, а дети показывали карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков в названном слове.

8. Звуковой синтез

Игра «Дружные звуки».

Цель: соединение звуков в слова.

Описание игры: мы читали стихотворение:

«Прибежали дружно звуки и друг другу дали руки».

Мы называли слово, например [Л], [У], [К], произнесённое по отдельным звукам (1 вариант-пауза между звуками 3 с; 2 вариант- пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал) . Дети называли слово.

Игра «Сочинялки».

Цель: преобразование слов, путём добавления слогов.

Описание игры: мы предлагали детям быть нашими помощниками в сочинении новых слов и читали занимательные стихотворения:

«Было имя ПОЛЯ, добавили слог НА – и вот уж вместо Поля ПОЛЯ – НА нам видна!

Было слово ШИНА, добавили слог МА – и вот уже не ШИНА, МА – ШИНА нам дана!

Была у нас МУШКА, а стала КОР - МУШКА, была у нас ПУШКА, а стала ХЛО-ПУШКА.

Добавили КА к слову ТОК – побежали на зимний КА-ТОК. Добавили МА к слову ЛИНА - и вот уж краснеет МА - ЛИНА.

Было слово ЧАСТО, добавили слог КОЛ - и вышел очень частый заборчик - ЧАСТО – КОЛ». Дети называли новые слова.

Список литературы

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Селиверстов В.И. – Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994
3. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать: развитие слухового восприятия, внимания и памяти. СПб.: "Паритет", 2003.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.