

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 "СВЕТЛЯЧОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, РК, г. Симферополь, ул. Бела Куна, дом 29, 51-36-90

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета № 1
от « 31 » .08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №21 "Светлячок"
_____ Т. А. Куриленко
Пр. № 163
31. 08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога МБДОУ № 21 "Светлячок"
На 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Педагог – психолог
МБДОУ № 21 "Светлячок"
Баталова Э.С.

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ №21	4
Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы.....	8
1.2. Нормативно-правовая документация.....	10
1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	13
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	13
1.4.1. Возраст от 3 до 4 лет.....	14
1.4.2. Возраст от 4 до 5 лет.....	15
1.4.3. Возраст от 5 до 6 лет.....	16
1.4.4. Возраст от 6 до 7 лет.....	18
1.5. Ведущие цели и задачи программы.....	19
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	21
2. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	25
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	27
2.1.1. Психологическая диагностика.....	27
2.1.2. Психологическое просвещение и профилактика.....	30
2.1.3. Психологическое консультирование.....	33
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.	35

2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	65
2.1.6. Организационно-методическая работа.....	67
2.1.7. Самообразование педагога-психолога.....	69
Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	70
2.1. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.....	70
2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами	72
2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.....	73
Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы.....	76
3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	76
3.1.1. Материально-технические условия.....	79
Литература.....	79
Приложение 1. Годовой план.....	82
Приложение 2 Банк психологического инструментария (диагностический минимум).....	114
Приложение 3. Банк развивающих, коррекционный, просветительских и профилактических программ.....	117
Приложение 4. Паспорт кабинета педагога-психолога.....	118
Приложение 5. Циклограмма.....	122

Раздел 1. Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ №21

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования.

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ №21 "Светлячок" разработана на основе федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». А так же санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», № 28 от 28.09.2020 г.

Содержание коррекционно-развивающего процесса МБДОУ №21 "Светлячок" встроено на основе программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,. – Москва: Мозаика – Синтез, 2014 года выпуска.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом

традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо профилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2-х до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ №21:

* Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

* Оптимизация детско-родительских отношений с целью обеспечения психоэмоционального благополучия детей.

* Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Концептуальные положения рабочей программы- принципы, определённые ФГОС ДО:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, обогащение детского развития;

-полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства;

-создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

-учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Центральной идеей рабочей программы с позиции психологизации ДО стало положение Запорожца А.В. об амплификации детского развития. Образование действительно выступает средством не только развития, но и саморазвития ребёнка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде:

-образовательная программа-образовательный маршрут- мониторинг качества образования.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога:

-уважение педагогов к человеческому достоинству ребёнка, формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них условиях деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психологического насилия (Закон РФ «Об образовании», с.34, п.19);

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей, специфики образовательных потребностей детей в МБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога служит инструментом для выполнения этих целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1. Актуальность программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2-х до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу

осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Нормативно-правовая документация

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 « С изменениями и дополнениями от 08.09.2020 г., 04.10.2021 г., 01.03.2021г»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «В редакции распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 г. № Р-77»

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21 «Светлячок», утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования (Приказ № 173/1 от 31.08.2020 г.);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0559 (серия 82Л01 № 0000581 от 25.07.2016 г.)

1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ Детский сад №21, функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 12 общеразвивающей направленности.

1. Вторая младшая группа (3-4-года)
2. Средняя группа (4-5 лет)
3. Старшая группа (5-6 лет)
4. Подготовительная группа (6-7 лет)

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных

функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.4.1. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.4.2. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.4.3. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного, к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.4. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ведущие цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются:

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного

взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

-Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личносно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

-Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне детского сада.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает **решение ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается

как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого- педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психологическое просвещение и профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

2 младшая группа – 10 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

Данные об индивидуальной работе вносятся в лист коррекционно-развивающих занятий (пример листа коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной карты психолога- педагогического воспитанника представлены ниже)

Лист коррекционно-развивающих занятий

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Выявленная проблема _____

Образовательная область _____

Даты работы _____

Цель и задачи коррекционной работы _____

Формы работы _____

Техники, методики _____

Ожидаемый результат _____

Период достижения результата _____

Степень достижения результата _____

Рекомендации родителям или воспитателям _____

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Дата	№ занятия	Перечень игр, упражнений, заданий

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения воспитанника

Ф.И.О ребёнка _____

Дата рождения _____

Откуда поступил _____ Посещает ДОУ с _____ Группа _____

Рекомендации при поступлении _____

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.) _____

Место работы, должность _____

Образование _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Место работы, должность _____

Образование _____

Состав семьи _____

Домашний адрес, телефон _____

Жилищно-бытовые условия _____

Выписка из анамнеза _____

Адаптационный период в ДОУ: _____

№	Дата проведения	Мероприятие (диагностика, коррекционно-развивающая работа и т.д.)	Результаты, выводы и рекомендации

Выводы _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Педагог-психолог _____

Таким образом, психокоррекционная система в условиях МБДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных НОД, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ представлен в приложении.

Календарно- тематическое планирование программ представлено ниже.

№	Название программ, направленность	Автор программы
1	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/	Лапина Е.С. Роньжина А.С.
2	Программа «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с	Куражева Н.Ю.

	детьми 6 лет	Козлова И.А.
3	Программа по развитию творческих способностей у дошкольников с предпосылками одарённости «Одарённые дети»	Самойлова И.В.
4	Развивающая кинезиологическая программа	Сиротюк А.Л.
5	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
6	Игры для детей от года до трёх	Монина Г.Б. Ларечина Е.В.
7	Игры для детей от трёх до семи лет	Монина Г.Б. Гурин Ю.В.

Календарно-тематическое планирование по программе Е.С. Лапиной, А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 года.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Игры и упражнения, составляющие основу занятия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года. Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, **варьируются педагогом**. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приёмы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры, использует их в своей работе.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).	1

			5. Развитие внимания, речи и воображения.	
	2	Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.	1

		<p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	
6	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	1
8	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	1
9	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме</p>	1

			<p>3. Развитие двигательных навыков</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи</p>	
Ноябрь	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	1
	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	1
Декабрь	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p>	1

			6. Развитие внимания, речи и воображения.	
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки 2. Развитие стремления сопереживать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость) 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки 6. Развитие моторики, координаций движений, ориентации в собственном теле 7. Развитие пространственных представлений 8. Развитие внимания, речи и воображения	1
	15	Занятие «Новый год»	.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1
Итого	15			15

Оценка эффективности использования программы

Ребёнок легче адаптируется в группе детей, у него повышается уверенность в своих силах, он знакомится с навыками релаксации и саморегуляции. Ребёнок становится по своему психологическому состоянию качественно другим- успокоенным, духовно обновлённым, отмечаются положительные изменения в эмоциональной, познавательной сферах.

Тематическое планирование для НОД с детьми 3-4 лет

Игры для детей от года до трёх лет

Монина Г.Б., Ларечина Е.В.

Предлагаемые игры позволяют решить целый спектр задач:

- развить эмоциональную сферу ребёнка, интеллектуальные способности
- выработать у ребёнка навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата Месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Январь	1	Занятие 1	Познакомить детей с эмоциями. Научить распознавать свои и чужие	1
	2	Занятие 2	эмоции Наработка опыта действий в новой ситуации, снятие эмоционального напряжения.	1
Февраль	3	Занятие 3	Выплёскивание негативных эмоций, формирование навыка	1
	4	Занятие 4	регуляции эмоционального состояния	1
	5	Занятие 5	Снижение мышечного напряжения, расслабление мышц и разных	1
	6	Занятие 6	частей тела.	1
Март	7	Занятие 7	Стабилизация эмоционального состояния	1
	8	Занятие 8	Активизация позитивных эмоциональных проявлений	1
	9	Занятие 9		1

	10	Занятие 10		1
Апрель	11	Занятие 11	Развитие умения регулировать свое состояние и поведение	1
	12	Занятие 12	Развитие мышечного контроля, умения регулировать	1
	13	Занятие 13	эмоциональные состояния	1
	14	Занятие 14		1
Май	15	Занятие 15	Повышение самооценки, улучшение взаимодействий между детьми	1
	16	Занятие 16	Развитие навыков взаимодействия	1
	17	Занятие 17		1
	18	Занятие 18		1

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЁХ ДО СЕМИ ЛЕТ

МОНИНА Г.Б., ГУРИН Ю.В.

Представленные игры позволяют решить целый спектр задач:

- по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер ребёнка;
- позволяет ребёнку усовершенствовать свои навыки общения со сверстниками и взрослыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГОЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата (месяц)	№	Тема занятий	Цель занятия	Кол – во часов
-----------------	---	-----------------	--------------	-------------------

Январь	1	Занятие 1	Познакомить детей с эмоциями. Научить распознавать свои и чужие эмоции; Наработка опыта действий в новой ситуации, снятие эмоционального напряжения.	1
	2	Занятие 2		1
Февраль	3	Занятие 3	Выплескивание негативных эмоций, формирование навыка регуляции эмоционального состояния; Снижение мышечного напряжения, расслабление мышц и разных частей тела.	1
	4	Занятие 4		1
	5	Занятие 5		1
	6	Занятие 6		1
Март	7	Занятие 7	Стабилизация эмоционального состояния; Активизация позитивных эмоциональных проявлений.	1
	8	Занятие 8		1
	9	Занятие 9		1
	10	Занятие 10		1
Апрель	11	Занятие 11	Развитие умения регулировать свое состояние и поведение; Развитие мышечного контроля, умения регулировать эмоциональные состояния.	1
	12	Занятие 12		1
	13	Занятие 13		1
	14	Занятие 14		1
Май	15	Занятие 15	Повышение самооценки, улучшение взаимодействий между детьми; Развитие навыков взаимодействия.	1
	16	Занятие 16		1
	17	Занятие 17		1
	18	Занятие 18		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД С ДЕТЬМИ 4-6 ЛЕТ

ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ»

Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Данная программа направлена на работу с "предметными чувствами". Основная ее цель — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему

словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж. Лабрюйера, "в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах".

Поэтому задачи программы — научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 12 занятий.

Занятия проводятся один раз продолжительностью 30-40 минут.

Оптимальное количество детей в группе -10-15 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
-----------------	---	--------------	--------------	--------------

Октябрь	1	Занятие 1	Развивать чувство принадлежности к группе;	1,5
	2	Занятие 2	Развивать навыки позитивного социального поведения	1,5
	3	Занятие 3		1,5
	4	Занятие 4		1,5
Ноябрь	1	Занятие 5	Повышать у детей уверенность в себе;	1,5
	2	Занятие 6	Развивать координацию движений;	1,5
	3	Занятие 7	Развивать слуховое восприятие	1,5
	4	Занятие 8		1,5
Декабрь	1	Занятие 9	Укреплять чувство единства;	1,5
	2	Занятие 10	Развивать тактильное восприятие;	1,5
	3	Занятие 11	Развивать воображение	1,5
	4	Занятие 12		1,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ НОД С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

А.Л.Сиротюк

РАЗВИВАЮЩАЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Цели:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;

- развитие мышления;
- устранение дислексии.

Продолжительность занятий — 10 – 15 мин.

Периодичность — один раз в неделю.

Время занятий — утро, день.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата (месяц)	№	Тема занятий	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Комплекс 1	Развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.	1
	2	Комплекс 2		1
Ноябрь		Комплекс 3	Развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления;	0,5
		Комплекс 4		0,5
		Закрепление		0,5

			устранение дислексии.	
Декабрь		Комплекс 5	Развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.	1
		Комплекс 6		1
		Комплекс 7		1
Январь		Комплекс 8	Развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.	1
		Комплекс 9		1
Февраль		Комплекс 10	Развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.	1
		Комплекс 11		1
		Комплекс 12		1

Март	Комплекс 13	Развитие межполушарной специализации;	1
	Комплекс 14	развитие межполушарного взаимодействия;	1
	Комплекс 15	синхронизация работы полушарий;	1
	Закрепление	развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.	1

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ПРЕДПОСЫЛКАМИ ОДАРЁННОСТИ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

И.В.Самойлова

Цель программы: выявление, развитие и поддержка одарённых детей;

Задачи: выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества; развивать целеустремленность, активность детей в выдвигании перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении; поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей).

Ожидаемый результат реализации программы: развитие потенциала детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми: удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности, адаптация детей к школе.

Формы работы с одарёнными детьми - групповые занятия; индивидуальные занятия.

Методы психологических воздействий, используемые при работе с одарёнными детьми (по Ю. Гатанову)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Декабрь	1	Блок 1	Создание психологической атмосферы, свободной от обычных ограничений, развитие коммуникативных навыков, учить анализировать зрительный образ, работать со свойствами предметов, находить общие и отличительные признаки предметов.	1
	2	Блок 2		1
	3	Блок 3		1
	4	Блок 4		1
Январь	1	Блок 1	Продолжать учить искать альтернативные способы действия, развивать воображение и творческое мышление, учить классифицировать и соединять слова в предложении, согласовывать их в предложении, понимать социальные связи.	1
	2	Блок 2		1
	3	Блок 3		1
	4	Блок 4		1
Февраль	1	Блок 1	Учить составлять сюжетный рассказ, развивать речь,	1

	2	Блок 2	использовать и расширять активный словарь, формирование представлений об относительности размеров, развитие воображения и творческого мышления.	1
	3	Блок 3		1
	4	Блок 4		1
Март	1	Блок 1	Развитие различных видов восприятия, внимания, памяти и логического мышления, развитие общей координации, координации тонких движений, дыхательной и координационной систем.	1
	2	Блок 2		1
	3	Блок 3		1
	4	Блок 4		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ НОД С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

ПРОГРАММА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6 ЛЕТ

Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной

перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (*сюжетно-ролевая игра*).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут.

Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы —

мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1. Создание «Лесной школы». 2. Букет для учителя. 3. Смешные страхи.	Избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе	1 1 1
Ноябрь	4. Игры в школе. 5. Школьные правила. 6. Госпожа Аккуратность	Организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность	1 1 1
Декабрь	7. Жадность.	Помочь детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения	1 1

	8. Волшебное яблоко (воровство). 9. Подарки в день рождения. 10. Домашнее задание.	материала.	1 1
Январь	11. Школьные оценки. 12. Ленивец. 13. Списывание. 14. Подсказка.	Снижение усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер	1 1 1 1
Февраль	15. Обманный отдых. 16. Бабушкин помощник. 17. Прививка. 18. Больной друг.	Коррекцию агрессивного поведения.	1 1 1 1
Март	19. Ябеда. 20. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). 21. Задача для Лисенка (ложь).	Разрядка (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.	1 1 1 1

	22. Спорщик.		
Апрель	23.Обида.	Профилактика эмоционального напряжения и конфликтов	1
	24.. Хвосты (межгрупповые конфликты).		1
	25. Драки.		1
	26. Диагностика		1
Май	27. Дружная страна (межполовые конфликты)	Профилактика эмоционального напряжения и конфликтов	1
	28. В гостях у сказки		1
	29. Грубые слова		1
	30. Итоговое занятие		1

2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

Психолого – педагогический консилиум (ППк) является формой взаимодействия специалистов (педагогов и психолога) образовательного учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения и выработке совместной стратегии помощи воспитанникам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ППк МБДОУ №21 «Светлячок» в своей деятельности руководствуется

- Уставом

- Программой развития
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»
- договором между ППк и ТПМПк.

Цель ППк МБДОУ №21 - обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Состав ППк МБДОУ №21: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагог-психолог, учитель-логопед.

Психологическое обследование направлено на:

- * выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- * определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- * диагностику эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);

* выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;

* определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Результаты диагностики оформляются в соответствии с требованиями используемых методик. Обобщение результатов психологического обследования фиксируется в Протоколе (Карте) исследования.

Протокол (Карта) психологического исследования состоит из основного изложения материала, заключения и рекомендаций.

2.1.6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с мед.картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации

- * Годовой план работы педагога-психолога
- * Журнал протоколов консультаций педагога-психолога
- * Журнал учета ежедневной работы педагога-психолога
- * Лист запросов педагога-психолога .
- * Аналитический отчет о работе педагога-психолога
- * журнал проведения развивающей и коррекционной работы педагога-психолога
- * журнал проведения индивидуальной развивающей и коррекционной работы педагога-психолога

Программное обеспечение коррекционно-развивающего направления (программы, планы):

- * Программа коррекционно-развивающих занятий с группой детей
- * Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- * Карта учета проводимой с ребенком коррекционной работы

Диагностические методики:

- * Диагностика эмоционально-личностной сферы

- * Диагностика познавательной сферы
- * Диагностика готовности к школе
- * Диагностические методики и темы для обследования педагогов.
- * Психологическое обеспечение процесса адаптации

Заключения:

- * Заключения по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста
- * Заключения по итогам адаптации.
- * Заключения по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе).
- * Заключения по результатам обследования педагогов.
- * Материал для работы с педагогами
- * Материал для работы с родителями
- * Библиотека психолога

Перечень наличия картотек

- * Игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы;
- * Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми;
- * Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;
- * Бланки и анкеты тестов.

2.1.7. Самообразование педагога-психолога

Тема самообразования педагога-психолога: «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

Игра – это самое интересное в мире занятие, особенно в дошкольном возрасте. Считается, что это понятие относится к детскому периоду жизни человека. Выдающиеся психологи Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. А. Люблинская, С. А. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, составляющую основное содержание жизни ребенка, благодаря которой в его психике происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития. Игра является одной из форм проявления активности личности. Суть игры состоит в непродуктивной деятельности, мотив которой лежит не в ее результатах, а в самом процессе, направленном на воссоздание и усвоение общественного опыта, и в которой складывается и совершенствуется управление поведением.

Литература:

Богуславская З. М., - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М. - 1991.

Зеленцова-Пешкова, Н.В. «Игротерапия для дошкольников» – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 153.

Гринченко, И. С. «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе» -учеб.-метод. пособие ЦГЛ, 2002. – 78 с.

Заморев С.И. «Игровая терапия. Совсем не детские проблемы» СПб.: Речь, 2002.-135 с.

Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг» СПб.: Речь, 2005 г., 152 стр.

Куражева Н.Ю. "Цветик-Семицветик" программы психолого-педагогических занятий для дошкольников ТЦ «Сфера», С-П, 2012

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников» – СПб. – 2003

Картотека дидактических игр.

Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.1 Взаимодействия педагога-психолога с администрацией

и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ППК ДОУ.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога МБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ДОУ ФГОС дошкольного образования;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;
- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логогруппы.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети, вновь поступившие в ДОУ по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в Листы адаптации.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в Диагностической карте воспитанников.

II направление: В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ППк образовательного учреждения.

Периодичность мониторинга. Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

* **Группы нового набора**, проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в момент поступления ребенка в ДООУ текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в январе-феврале.

* **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре-октябре, итоговую – в мае. По запросу педагогов, родителей или на свое усмотрение педагог-психолог проводит диагностику психических процессов в момент выявления трудностей в реализации образовательного материала, итоговую – через 6-8 мес.

* **Подготовительные к школе группы**, проводит 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

* **Дети, зачисленные на логопункт**, проводят 3 раза – сентябрь (первичная), февраль (промежуточная), май (итоговая).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

3.1.1. Материально-технические условия

В МБДОУ №21 имеется рабочее место педагога-психолога:

- * рабочий стол;
- * шкаф для хранения документов, игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- * Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- * Набор диагностических методик;
- * Стимульный материал для проведения диагностики.
- * Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- * Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 319 с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
3. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/ - М.: Айрис-пресс, 2007. – 160с.
5. Детская патопсихология. Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2010. – 351 с.

6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004. — 128 с.
7. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012. — 64 с. цв. вкладка.
8. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. — 129 с.
9. Максимова Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина. - Ростов н / Дону: Феникс, 2000. - 574с.
10. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
11. Образовательная коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с ЗПР / С.А. Хоботова, Е.И. Городничева, А.И. Ляш, Р.Ю. Лопская, Н.А. Гусева // Отдел ранней помощи ГООУ «ЦПМСС». — Мурманск, 2008. — 56 с. 13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова.— М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 240 с.
12. Основы специальной психологии: учеб.пособие / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 480 с.
13. Павлова Н.Н. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. — М.: Генезис, 2008. — 80 с.

14. Психология. Занимательные материалы. Подготовительная группа./автор –сост. Л.П. Морозова. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2005. - 72 с.

ГОДОВОЙ ПЛАН

Педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида

№ 21 "Светлячок" муниципального образования

Городской округ Симферополь Республики Крым

Баталовой Эльвины Серверовны

На 2022-2023 учебный год

Месяц: сентябрь

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выпол н.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1.	Исследование адаптации детей в детском саду, выявление детей имеющих трудности в адаптации	Метод наблюдения, беседы с педагогами и родителями	Вновь поступившие дети	В течение месяца	Очно	
2.	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
3.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	

	деятельности.					
4.	Участие в работе ППК и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, консультации, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Проведение занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью адаптации вновь прибывших детей	А.С.Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ»	Вновь поступившие младших групп	Согласно расписанию	Очно	
Педагогический коллектив						
1. Психологическая диагностика						
1.	Контроль за адаптацией детей раннего возраста	Метод наблюдения, беседы, листы адаптации	Педагоги	Ежедневно	Очно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые беседы	Педагоги, помощники воспитателя	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Консультации по вопросам воспитания и развития детей	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	

3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение специалистов, педагогов по организации их деятельности и созданию условий в группе по развитию способностей детей	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультация на тему: «Как облегчить ребёнку расставание с родителями»	Консультация	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическая диагностика						
1.	Анкетирование родителей, дети которых поступают в ДОУ	Анкетирование	Родители	В течении месяца	Очно, дистанционно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по	Индивидуальные и групповые	Родители	По запросу	Очно,	

	вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	беседы			дистанционно	
3.	Консультация родителей на тему: «Адаптационный период в детском саду».	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Общее родительское собрание	Групповая консультация на тему: «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2.	Родительское собрание в группе раннего возраста	«Адаптация детей раннего возраста»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

Месяц: **октябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1.	Исследование адаптации детей в детском саду, выявление детей имеющих трудности в адаптации	Метод наблюдения, беседы с педагогами и родителями	Вновь поступившие дети	В течение месяца	Очно	
2.	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
3.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	

	деятельности					
4.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
5.	Выявление творчески и интеллектуально «одарённых детей»	Наблюдение за детьми на занятиях, беседы с педагогами групп, анализ творческой деятельности	Дети дошкольного возраста	Вторая половина месяца	Очно	
6.	Определение мотивации учения	Методика «Стандартная беседа Нежной»	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
7.	Исследование функциональной готовности детей: -исследование общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йерасека	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
8.	Исследование волевой готовности детей: -исследование умения действовать по образцу, основных элементов волевых действий, организованности, самоконтроля, дисциплинированности, произвольности действия и поведения	Методика «Графический диктант» Д.Б.Элькинина	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
9.	Выявление творчески и интеллектуально «одарённых детей»	Тест креативности П.Торренса «Дорисуй фигуры»	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
10.	Получение дополнительной информации об индивидуальных способностях детей	Посещение занятий в группах, ознакомление с результатами продуктивной деятельности, беседа с педагогами	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно, дистанционно	
2. Индивидуально коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми,	Согласно запросу	Дети всех	По запросу	Очно,	

	имеющими сложности в развитии		возрастных групп		дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Проведение занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью адаптации вновь прибывших детей	А.С.Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ»	Вновь поступившие дети младших групп	Согласно расписанию	Очно	
2.	Подгрупповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной и волевой сфер	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия с целью развития эмоционального развития	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
Педагогический коллектив						
1. Психологическая диагностика						
1.	Контроль за адаптацией детей раннего возраста	Метод наблюдения, беседы, листы адаптации	Педагоги	Ежедневно	Очно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации вновь поступивших детей по результатам диагностики	Индивидуальные и групповые беседы	Педагоги, помощники воспитателей	По мере необходимости	Очно	
2.	Индивидуальные консультации по	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере	Очно	

	вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики			необходимости		
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
4.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
5.	Консультации по вопросам детей, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение специалистов, педагогов по организации их деятельности и созданию условий в группе по развитию способностей детей	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Повышение психологической компетенции педагогов	Групповая консультация: «Как разрядить негативные эмоции»	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Профилактика эмоционального выгорания	Релаксационные упражнения	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическая диагностика						
1.	Анкетирование родителей, дети которых	Анкетирование	Родители	В течение	Очно,	

	поступают в сад			месяца	дистанционно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
4.	Консультации по вопросам, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания	Индивидуальные беседы	Родители	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Консультация, практические рекомендации	Групповая консультация. Тема: «Эмоциональное самочувствие ребёнка в детском саду и дома»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

Месяц: **ноябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						

1. Психологическая диагностика						
1.	Исследование адаптации детей в детском саду, выявление детей имеющих трудности в адаптации	Метод наблюдения, беседы с педагогами и родителями	Вновь поступившие дети	В течение месяца	Очно	
2.	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
3.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	
4.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
5.	Исследование интеллектуальных способностей детей: -исследование уровня процессов обобщения, последовательности суждения; -исследование состояния памяти, внимания; -исследование способности выделять существенные признаки предмета	Методика: «Четвёртый лишний» Методика 10 слов А.Лаурия Методика «10 картинок»	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
6.	Исследование личностно-мотивационной готовности: Исследование самооценки	Методика «Лестница» Дембо-Рубинштейн	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
7.	Получение дополнительной информации об индивидуальных способностях детей	Посещение занятий в группах, ознакомление с результатами продуктивной	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно, дистанционно	

		деятельности, беседа с педагогами				
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Проведение занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью адаптации вновь прибывших детей	А.С.Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ»	Вновь поступившие дети раннего возраста и младших групп	Согласно расписанию	Очно	
2.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной и волевой сфер	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия для коррекции развития интеллекта дошкольников	Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Подгрупповые занятия с целью развития эмоционального развития	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

Педагогический коллектив						
1. Психологическая диагностика						
1.	Контроль за адаптацией детей раннего возраста	Метод наблюдения, беседы листы адаптации	Педагоги	Ежедневно	Очно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации вновь поступивших детей по результатам диагностики	Индивидуальные и групповые беседы	Педагоги, помощники воспитателей	По мере необходимости	Очно	
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно	
3.	Повышение психологической компетентности	Групповая консультация. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
5.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные и групповые беседы	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение специалистов, педагогов по организации их деятельности и созданию условий в	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	

	группе по развитию способностей детей					
4. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическая диагностика						
1.	Анкетирование родителей, дети которых поступают в детский сад	Анкетирование	Родители	В течение месяца	Очно, дистанционно	
2. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Мероприятия в рамках «Недели психологии»	Оформление информационного стенда, подготовка информации	Родители	Согласно плану	Очно, дистанционно	

		для сайта ДОУ, консультации, психологическая акция				
2.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	
3.	Повышение уровня психологической культуры и осведомлённости родителей относительно развития одарённости у детей	Оформление информационных уголков для родителей	Родители	В течение месяца	Очно, дистанционно	

Месяц: декабрь

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	

3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
4.	Исследование интеллектуальных способностей детей: -исследование уровня процессов обобщения, последовательности суждения; -исследование состояния памяти, внимания; -исследование способности выделять существенные признаки предмета	Методика: «Четвёртый лишний» Методика 10 слов А.Лаурия Методика «10 картинок»	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
5.	Исследование функциональной готовности детей: -исследование общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йераксека	Дети старшего дошкольного возраста	В течение месяца	Очно	
6.	Исследование волевой готовности детей: -исследование умения действовать по образцу, основных элементов волевых действий, организованности, самоконтроля, дисциплинированности, произвольности действия и поведения	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Дети старшего дошкольного возраста	В течение месяца	Очно	
7.	Выявление творчески и интеллектуально «одарённых детей»	Мест креативности «Дорисуй фигуры»П.Торренса	Старшие группы	В течение месяца	Очно	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Проведение занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с целью	А.С.Роньжина «Занятия с детьми в период	Вновь поступившие дети	Согласно расписанию	Очно	

	адаптации вновь прибывших детей	адаптации к ДОУ»	младших групп			
2.	Подгрупповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной и волевой сфер	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия для коррекции развития интеллекта дошкольников	Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Подгрупповые занятия с целью развития эмоционального развития	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
5.	Подгрупповые занятия для развития творческого потенциала и одарённости у детей с предпосылками одарённости	«Программа по развитию творческих способностей у дошкольников с предпосылками одарённости «Одарённые дети» И.В. Самойлова	Старшие группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

Педагогический коллектив

1. Психологическое консультирование

1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	

	обучению					
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение специалистов, педагогов по организации их деятельности и созданию условий в группе по развитию способностей детей	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	

2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	
----	---------------------------------------	--	----------	----------------	--------------------	--

Месяц: **январь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	
3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
4.	Исследование функциональной готовности детей: -исследование общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йеракса	Дети старшего дошкольного возраста	В течение месяца	Очно	
5.	Исследование волевой готовности детей: -исследование умения действовать по образцу, основных элементов волевых	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Дети старшего дошкольного возраста	В течение месяца	Очно	

	действий, организованности, самоконтроля, дисциплинированности, произвольности действия и поведения					
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, волевой сферы	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2.	Подгрупповые занятия для развития творческого потенциала и одарённости у детей с предпосылками одарённости	«Программа по развитию творческих способностей у дошкольников с предпосылками одарённости «Одарённые дети» И.В. Самойлова	Старшие группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия для коррекции развития интеллекта дошкольников	Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк	Подготовительные, старшие группы по результатам диагностики группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Занятия по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер	Игры для детей от трёх до семи лет Г.Б.Монина, Ю.В.Гурин	Младшие, средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

Педагогический коллектив						
2. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Психологическое просвещение специалистов, педагогов по организации их деятельности и созданию условий в группе по развитию способностей детей	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Как правильно общаться с ребёнком»	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	

Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
4.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

Месяц: **февраль**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех	По запросу	Очно	

			возрастных групп			
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	
3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
4.	Исследование интеллектуальных способностей детей: -исследование уровня процессов обобщения, последовательности суждения; -исследование состояния памяти, внимания; -исследование способности выделять существенные признаки предмета	Методика: «Четвёртый лишний»	Подготовительные группы (с ранее низким результатом)	В течение месяца	Очно	
5.	Исследование личностно-мотивационной готовности: Исследование самооценки	Методика «Лестница» Дембо-Рубинштейн	Подготовительные группы (с ранее низким результатом)	В течение месяца	Очно	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических	Программа «Приключения будущих первоклассников:	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

	процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, волевой сферы	психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова				
2.	Подгрупповые занятия для развития творческого потенциала и одарённости у детей с предпосылками одарённости	«Программа по развитию творческих способностей у дошкольников с предпосылками одарённости «Одарённые дети» И.В. Самойлова	Старшие группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия для коррекции развития интеллекта дошкольников	Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк	Подготовительные, старшие группы по результатам диагностики группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Занятия по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер	Игры для детей от трёх до семи лет Г.Б.Монина, Ю.В.Гурин	Младшие, средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
Педагогический коллектив						
1. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	

2.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога ДОУ»	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
4.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Как помочь гиперактивному ребёнку»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

Месяц: март

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	По запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	
3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, волевой сферы	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

2.	Подгрупповые занятия для развития творческого потенциала и одарённости у детей с предпосылками одарённости	«Программа по развитию творческих способностей у дошкольников с предпосылками одарённости «Одарённые дети» И.В. Самойлова	Старшие группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Подгрупповые занятия для коррекции развития интеллекта дошкольников	Развивающая кинезиологическая программа А.Л.Сиротюк	Подготовительные, старшие группы по результатам диагностики группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4.	Занятия по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер	Игры для детей от трёх до семи лет Г.Б.Монина, Ю.В.Гурин	Младшие, средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
Педагогический коллектив						
1. Психологическое консультирование						
2.						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Создание эмоционально	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

		благоприятной атмосферы в группе»				
3.	Профилактика профессионального выгорания	Релаксационные упражнения	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
4. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные консультации на тему: «Психологический портрет будущего первоклассника»	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

2.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Как вырастить успешного ребёнка»	Родители	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
----	---------------------------------------	--	----------	---------------------	-----------------------	--

Месяц: **апрель**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	
3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста, беседы	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
4.	Исследование интеллектуальных способностей детей: -исследование уровня процессов обобщения, последовательности суждения; -исследование состояния памяти, внимания; -исследование способности выделять существенные признаки предмета	Методика: «Четвёртый лишний»; Методика 10 слов А.Лаурия	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	

5.	Исследование волевой готовности детей: -исследование умения действовать по образцу, основных элементов волевых действий, организованности, самоконтроля, дисциплинированности, произвольности действия и поведения	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконица	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
6.	Определения мотивации к обучению детей, идущих в школу	«Стандартная беседа» Нежновой	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
7.	Исследование функциональной готовности детей: -исследование общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна и И.Йеракса	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
8.	Исследование личностно-мотивационной готовности: Исследование самооценки	Методика «Лестница» Дембо-Рубинштейн	Подготовительные группы	В течение месяца	Очно	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, волевой сферы	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2.	Занятия по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер	Игры для детей от трёх до семи лет Г.Б.Монина, Ю.В.Гурин	Младшие, средние группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Неделя здоровья/инклюзии	Игры, упражнения, беседы	Все возрастные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	

Педагогический коллектив						
1. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Оказание помощи в изучении ребёнка	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Повышение психологической компетенции	Групповая консультация. Тема: «Как помочь ребёнку планировать свою деятельность?»	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3.	Проведение недели инклюзивного образования	Групповая консультация	Педагоги	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
3. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	

	побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей					
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда детского сада	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

Месяц: май

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Форма работы	Отм. о выполн.
Воспитанники						
1. Психологическая диагностика						
1	Индивидуальная диагностика детей	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2.	Наблюдение за детьми в основные режимные моменты, посещение занятий с целью выявления проблем развития, адаптации, факторов риска для психологического здоровья, кризисных изменений, ранних признаков одарённости, ознакомление с результатами продуктивной деятельности	Метод наблюдения, беседы с педагогами	Дети всех возрастных групп	В течение месяца	Очно	

3.	Участие в работе ППК МБДОУ и диагностика детей на республиканскую ППК	Диагностика детей дошкольного возраста	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно	
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
1.	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложности в развитии	Согласно запросу	Дети всех возрастных групп	По запросу	Очно, дистанционно	
3. Групповая коррекционно-развивающая работа						
1.	Групповые занятия с целью развития познавательных и психических процессов, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, личностной сферы, волевой сферы	Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет.» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова	Подготовительные группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
2.	Занятия по развитию эмоционально-волевой, физической и познавательной сфер	Игры для детей от трёх до семи лет Г.Б.Монина, Ю.В.Гурин	Младшие, средние, старшие группы	Согласно расписанию	Очно, дистанционно	
Педагогический коллектив						
1. Психологическое консультирование						
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей по результатам диагностики	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики насилия в семье	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Педсовет Тема: «Итоги работы за 2022/2023»	Отчёт: «Анализ готовности детей к школе- результаты»	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	

	учебный год Цель: подведение итогов работы коллектива за 2022/2023 год					
2.	Психологическое консультирование	Индивидуальные беседы	Педагоги	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3.	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые беседы	Педагоги, помощники воспитателя	По мере необходимости	Очно, дистанционно	
3. Экспертная работа						
1.	Психолого-педагогический анализ занятий	Посещение занятий согласно учебному плану	Педагоги групп	По согласованию с планом педагогов	Очно	
Родители						
1. Психологическое консультирование						
1.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, адаптации к детскому саду	Индивидуальные и групповые беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
3.	Консультация родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы	Родители	По запросу	Очно, дистанционно	
2. Психологическое просвещение и психопрофилактика						
1.	Психологическое просвещение родителей	Организация информационного стенда	Родители	2 раза в месяц	Очно, дистанционно	

		детского сада				
Организационно-методическая работа						
1.	Составление годового плана на 2022/2023 год	Работа с документацией	Педагог-психолог	Май	Очно, дистанционно	
2.	Заполнение текущей документации	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течении года	Очно, дистанционно	
3.	Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течении года	Очно, дистанционно	
4.	Изготовление стимульного диагностического материала	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течении года	Очно, дистанционно	
5.	Изучение методической литературы	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течении года	Очно, дистанционно	
6.	Посещение метод объединений	Министерство образования	Педагог-психолог	В течении года	Очно	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Банк психологического инструментария (диагностический минимум)**

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	«Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	МБУ ДПО "ИМЦ" Рекомендации по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. – Симферополь, 2014
2.	Методика «Сказка»	Н.И. Гуткина	
3.	"Беседа о школе"	Нежнова Т. А.	

4.	Исключение лишнего	Белопольская Н.Л.	
5.	Корректирующая проба	Б. Бурдон	
6.	Последовательность событий	А.Н. Бернштейн	
7.	Дорисовывание фигур модифицированный вариант методики	Е. П. Торренса	
8.	«Домик»	Н. И. Гуткина	
9.	Графический диктант	Д.Б. Эльконин	
10.	Ориентационный тест школьной зрелости	А. Керн – Я. Йерасек	
11.	Тест тревожности "Выбери нужное лицо	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика . — — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
	«Коробка форм»	С. Забрамная Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс – диагностика в

12.			детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
13.	Матрешка 3-состовная (4-состовная)	С. Забрамная	
14.	Разрезанные картинки 2-3 составные (4-состовные)	С. Забрамная	
15.	Цветные кубики	Е. А. Стребелева	
16.	Парные картинки Лурия	А.Н. Е. А. Стребелева	
17.	«Угадай, чего не стало?» К	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	
18.	Покажи и назови	Е. А. Стребелева	
19.	8 предметов (10 предметов)	Лурия А.Н.	
20.	Тест «Сравнение похожих рисунков»	Дж. Каган	
21.	4-й лишний	Рубинштейн С.Я.	
22.	Нелепицы	Немов Р. С.	
23.	Времена года	Немов Р.С.	

24.	Тест креативности « Дорисуй фигуры»	П. Торренс	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика . — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
25.	Тест Векслера диагностика структуры интеллекта (детский вариант)	Векслер	
26.	Методика «Дерево желаний»	В.С.Юркевич	
27.	Методика «Два домика»	Т. Марцинковская Марцинковская Т.Д.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Банк развивающих, коррекционный, просветительских и профилактических программ**

1. А.Л.Сиротюк «Развивающая кинезиологическая программа». Данная программа направлена на развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; устранение дислексии.

2. «Занятие психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. Данная программа разработана с целью создания благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Программные задачи решаются через: обеспечение охраны нервно-психического здоровья детей, снижение психосоматической заболеваемости в адаптационный период и формирование консультативного блока информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 лет» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

4. «Развитие познавательных способностей и формирование психологической готовности к школьному обучению» Пилявина Н.А. За основу программы взято изучение особенностей психологической готовности детей к школе, а так же развитие умственных способностей, которые являются основой для успешного овладения школьными занятиями, умениями и навыками.

Паспорт кабинета педагога – психолога

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий шкаф, для хранения документов;
- рабочий стол педагога-психолога;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик.

В кабинете педагога-психолога так же имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Учебно-методическая литература

1. «Межкультурные взаимодействия в поликультурном обществе», А.Н.Лучинкина
2. «Учитесь бегать, прыгать, лазить, метать», Е.Н.Вавилова
3. «воспитание и обучение детей пятого года жизни», В.В.Холмовская
4. «Азбука для родителей», Аллан Фромм
5. «творческие игры старших дошкольников», В.Я.Воронова
6. «Лепка в детском саду», Н.А.Курочкина, Н.Б.Халезова, Г.В.Пантюхина
7. «Подвижные игры», В.Г.Яковлев, В.П.Ратников
8. «Психология бессознательного», З.Фрейд
9. «Сенсорное воспитание дошкольников», А.В.Запорожец, А.П.Усова
- 10.«Давайте поиграем», А.А.Столяр
- 11.«99 развивающих игр, упражнений и головоломок», М.П.Андрусенко, С.В.Пахарева, Н.А.Горошко
- 12.«Практическая психология для воспитателей», Т.В.Лаврентьева

Дидактический материал

1. Лото: «Времена года», «Группы животных», «Кто где живёт», «Хорошо и плохо», «Овощи, фрукты, ягоды», «Я считаю сам», «Часы и время», «Логический поезд», «Мой дом», «Домашние и дикие».
2. Пазлы (крупные и мелкие)
3. Кукла (2)
4. Мягкие игрушки (16)
5. Транспорт различных видов (машинки легковые, грузовые)
6. Пирамидка пластмассовая (1), деревянная (1)
7. Мячики разной фактуры, размера, цвета
8. Набор для нанизывания
9. Машинка-сортер, кубик-сортер

10. Пирамида «Пасочки»
11. Развивающая игра «Любимые сказки»
12. Умные кубики+тренажер для письма
13. Лото «Всезнайка»
14. Домино с картинками животных
15. Кубики «Собери картинку»
16. Доска знаний магнитная
17. Дартс на липучке
18. Игра «Вкладыши геометрические»
19. Настенная игра собери фигуры
20. Мяч фитбол
21. Пальчиковые «Животные»
22. Настенный развивающий центр мелкой моторики (2 облака, елка, еж, солнце)
23. Подвеска для релаксации «Бабочки.2
24. Набор для детского творчества «Радужный песок»
25. Мозаика
26. Пазлы резиновые
27. Доска Воскобовича
28. Конструктор

ЦИКЛОГРАММА

Работы педагога-психолога
МБДОУ № 21 "СВЕТЛЯЧОК"
Баталовой Эльвины Серверовны
На 2022-2023 учебный год

День недели, время	
Понедельник 8:00-15:12	
8.00-9-00	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами
9.00-9.20	Подготовка к занятиям
9.20-12.00	Психодиагностическая работа групповая и индивидуальная, коррекционно-развивающая работа индивидуальная и групповая, психологическое просвещение и психологическая профилактика
12.00-15.12	Организационно-методическая работа
Вторник 8:00-15:12	
8.00-9-00	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами
9.00-9.20	Подготовка к занятиям
9.20-12.00	Психодиагностическая работа групповая и индивидуальная, коррекционно-развивающая работа индивидуальная и групповая, психологическое просвещение и психологическая профилактика
12.00-15.12	Организационно-методическая работа
Среда 11:00-18:12	
11.00-15.00	Организационно-методическая работа

15.00-15.20	Подготовка к занятиям
15.20-17.00	Психодиагностическая работа групповая и индивидуальная, коррекционно-развивающая работа индивидуальная и групповая, психологическое просвещение и психологическая профилактика
17.00-18.12	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами
Четверг 8:00-15:12	
8.00-9-00	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами
9.00-9.20	Подготовка к занятиям
9.20-12.00	Психодиагностическая работа групповая и индивидуальная, коррекционно-развивающая работа индивидуальная и групповая, психологическое просвещение и психологическая профилактика
12.00-15.12	Организационно-методическая работа
Пятница 8:00-15:12	
8.00-9-00	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами
9.00-9.20	Подготовка к занятиям
9.20-12.00	Психодиагностическая работа групповая и индивидуальная, коррекционно-развивающая работа индивидуальная и групповая, психологическое просвещение и психологическая профилактика
12.00-15.12	Организационно-методическая работа