

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
общеразвивающего вида №21 "Светлячок"  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 21 «Светлячок»

\_\_\_\_\_ Т.А. Куриленко

Приказ №\_161 от 31.08.2022г.\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления  
для детей дошкольного возраста  
с 5 до 7 лет  
на 2022/2023 учебный год  
*"Путешествие в страну Грамматику"*  
(Срок реализации программы: 2 года)**

Составитель:  
педагог-дополнительного  
образования  
Терещенко Е.А.

г. Симферополь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	Пояснительная записка	
<b>II.</b>	Учебный план	
<b>III.</b>	Календарный-учебный график	
<b>IV.</b>	Содержание программы	
<b>V.</b>	Оценочные материалы	
<b>VI.</b>	Методические материалы	
<b>VII.</b>	Список литературы	
<b>VIII.</b>	Приложения	

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие в страну Грамматику" имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». А также учитывает требования Федерального Закона «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В программе используется системный, комплексный, личностный подходы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш,

заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

### **Цель программы:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.
- Знакомить с изображением буквы.
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

#### *Развивающие:*

- Развивать произносительные умения.
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств,
- Привитие элементарных гигиенических правил письма.

- Воспитание усидчивость.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего, напротив. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка»

(Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

#### **Способы и формы работы с детьми:**

1. Артикуляционная - речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы- 5-7 лет

#### **Срок реализации программы**

- с 1 сентября по 31 мая – 38 недель;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день и соответствует расписанию, утверждённому руководителем.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости

Данная программа «Обучение грамоте» рассчитана на 2 года обучения.

#### **Структура построения работы с дошкольниками**

Проведение артикуляционной гимнастики.

Введение в тему занятия

Речевые дидактические игры

Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование\раскрашивание, лепка, словотворчество и т.д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое

внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

### **Формы организации образовательного процесса**

Форма организации обучающихся – подгрупповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология проектного обучения.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

### **ПУчебный план**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста**

**с 5 до 7 лет на 2022/2023 учебный год**

***"Путешествие в страну Грамматику"***

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретич еские занятия	практичес кие занятия	
	Вводное занятие. Входная диагностика.			
	«Мы расскажем сказку или первое знакомство в стране Грамматика» Знакомство с многообразием слов, моделированием. Рисование коротких, отрывистых линий.	1	2	3
	«По щучьему велению» Знакомство с многообразием слов, «Звуки разные нужны, звуки всякие важны» моделированием. Нахождение различий в двух похожих рисунках.	-	2	2
	«Звуки разные нужны, звуки всякие важны» Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием. Рисование иголок ежику.	1	2	3
	«Слушаю - послушаю» Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо, деление слов на слоги. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Рисование солнышка, штриховка по заданному рисунку.	-	2	2
	«На острове Звукобуквии» Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко». Нахождение несоответствий в рисунках.	1	2	3
	«Приготовили насосы» Звуки «с-сь» (песенки большого и маленького насоса). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Раскрашивание листиков на берёзе.	-	1	1
	«Песенки комариков» Звуки «з-зь» (песенки большого комара и маленького комарика). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Б. Заходера. Рисование ушей зайчику.	1	1	2



	«Умелые пальчики и маленькие коготки» Звук «ц». Деление слов на слоги. Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Рисование огурцов.	-	1	1
	«В гостях у змеиной царевны» Звук «Ш» («песенка змейки и ветерка»). Заучивание потешек. Рисование шариков.		1	1
	«Умелые пальчики и весёлые жуки» Звук «Ж» (песенка жука»). Моделирование. Заучивание стихотворения И. Солдатенкова. Рисование желудей.		1	1
	«Сказка за сказкой... Волшебные бусы» Звуки «Б- БЬ». Моделирование. Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Рисование бус.	1	1	2
				<b>21</b>
	На улицах Азбуки. Место звука в слове.	-	1	1
	“33 богатыря” (звукобуквенный этап): - 1-й раздел ( _гласные_ у, а, и, о, э; _согласные, т, к, м, л, х) - 2-й раздел ( _гласные йотированные: я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы )	1	1	2
	Предложение. Речь.	-	1	1
	На улице маленьких сказочников.	-	1	1
	«Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы) Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.	1	2	3
	Деление слов на слоги, выделять ударный слоги.	-	1	1
	Олимпиада «От звука к слову»	1	1	2
				<b>11</b>
	«Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»). Тренажеры по моделям.	-	1	1

	«Моделируем сказку «Колобок»,	-	1	1
	«Моделируем сказку «Теремок».	-	1	1
	«Моделируем «Сказку о глупом мышонке».	-	1	1
	«Моделируем сказку «Рукавичка»	-	1	1
	«Моделируем сказку «Три медведя»	-	1	1
				<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>38</b>

### ШКалендарно – учебный график

Начало образовательного года 1 сентября 2022 года, окончание 31 мая 2023 года.

Реализации программы дополнительного образования проходит во второй половине дня в соответствии с разработанным графиком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» рассчитана на детей 5-7 лет. Продолжительность реализации на 2 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю. Наполняемость подгруппы по 8 воспитанников. **Место реализации - детский сад**

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	<b>15.40 – 16.05</b> 1 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 1 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 1 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 1 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 2 подгруппа
Вторник	<b>15.40 – 16.05</b> 3 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 3 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 3 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 3 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 4 подгруппа
Среда	<b>15.40 – 16.05</b> 5 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 1 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 5 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 1 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 5 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 1 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 5 подгруппа <b>16.20 – 16.45</b> 1 подгруппа

Четверг	<b>15.40 – 16.05</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 2 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 2 подгруппа
	<b>16.20 – 16.45</b> 3 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 3 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 3 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 3 подгруппа
Пятница	<b>15.40 – 16.05</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 4 подгруппа	<b>15.40 – 16.05</b> 4 подгруппа
	<b>16.20 – 16.45</b> 5 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 5 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 5 подгруппа	<b>16.20 – 16.45</b> 5 подгруппа

#### IV Содержание программы

##### Содержание программы "Путешествие в страну Грамматику"

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

###### **I этап :**

*5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению*

На данном этапе обучения ставится задача: развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву; умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

###### **II этап:**

*6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению.*

На данном этапе обучения ставится задача: обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

#### **ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)**

**Основная задача** – развитие звуко - буквенного анализа.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

##### **Основные этапы и содержание работы:**

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;

- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

## 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

## 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

## 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

## 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

## 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

## 7. Повторение и закрепление пройденного материала.

## Прогнозируемые результаты:

### **Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита.

### **2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### **Критерии развития интереса и способностей к чтению.**

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ "Путешествие в страну Грамматику".**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные;
- синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-й год обучения**

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает:**

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук» - «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**В летний оздоровительный период** по программе "Путешествие в страну Грамматику" предполагает обобщение знаний и умений детей, полученных ранее, представление результатов практической (речевой) деятельности через оформление книг, альбомов, стенгазет, выставок по всем темам.

## **УОценочные материалы**

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий; Приложение 1
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы на общем родительском собрании;
- творческие отчеты (театрализованные постановки).
- Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

Также предполагается самоконтроль усвоенных слов и речевых конструкций при помощи тренажёров, игр.

**Способы проверки** освоения дополнительной образовательной программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

### **2.5. Методическое обеспечение**

Программа "Путешествие в страну Грамматику» оснащена:

- Технология по обучению дошкольников элементам грамоты под ред. Е.В.Колесниковой;

-Технология по обучению дошкольников элементам грамоты под ред. Н.В. Дуровой;

-Обучение грамоте детей дошкольного возраста под ред. Г.Ф. Марцинкевич

### **Методический материал к программе:**

**I.** Комплект методических пособий к программе «От звука к букве»

Колесникова Е. В. :

- Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
- Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
- Дидактический комплект «От звука к букве»;

**II.** Комплект методических пособий к программе «Азбука»:

- Мой первый учебник» Игнатъева Л.В.
- Книга «АЗБУКА. Мой первый учебник»;
- Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»

**III.** Поля слов, аннограммы по технологии Буракова Н.Б.

### **Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

## **VI**

### **Методические материалы**

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.
5. Тренажеры
6. Передвижная магнитная доска,
7. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;
8. Касса букв и слогов;
9. Слоговые окошечки;
10. Пенал для звукового анализа слова;
11. Карта-схема для звукового анализа слова;
12. Тетрадь для печатания слов;



## **VII. Список литературы**

### **Методическое обеспечение программы**

*Построение программы опирается на:*

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
3. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
4. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
5. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
6. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

Приложение №1

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Нарушение речи, вместе со зрительной патологией у детей – являются одними из главных показателей их готовности к школьному обучению. Дети с нарушением зрения и недостатками в развитии речи (в основном

диагнозами детей ОНР + дизартрия) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом. У таких детей наблюдаются нарушения внимания, памяти, быстрая утомляемость. В работе с такими детьми очень важен многоаспектный комплексный подход коррекции развития детей и логопеда и тифлопедагога, и воспитателя, и других специалистов, что обеспечивает активизацию

деятельности сохранных анализаторов. Все специалисты на своих занятиях с детьми, имеющими зрительные и речевые нарушения должны использовать воизнания не только в области офтальмологии, тифлопедагогики в подборе дидактического материала (учитывается его величина, интенсивность окраски, зрительная нагрузка, посадка детей), но и в области логопедии, так как речь является одним из основных средств приобретения знаний, развития психических функций, средством самовыражения и познания других, основным средством общения. Для детей, имеющих сочетанную патологию (речь и зрение), характерны двигательные расстройства. Их устранению способствует использование игр с речевым материалом и движениями (этим могут заниматься и на прогулке – воспитатели, на музыкальных занятиях – руководители муз воспитания, на занятиях по физкультуре – руководители физвоспитания). Вот такой комплексный подход дает возможность самой речи становиться мощным компенсаторным фактором. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком:

- Развитие фонематического слуха и звукового анализа
- Формирование и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и коммуникативных умений
- Развивающая среда.

Поэтому, если один из этих компонентов будет западать или развит недостаточно, говорить о хорошем речевом развитии ребенка невозможно.

Связная речь – это умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью; понять и выразить свои мысли, говорить

на родном языке чисто и выразительно, не торопясь; умение пользоваться монологической и диалогической речью; умение рассказать об увиденном, объяснить причинно-следственные отношения, умение составить рассказ писательного характера, составить рассказ по картине, серии картин, пересказать небольшой текст.

Базой для развития «связной речи» являются:

1. Уровень сформированности лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.
2. Уровень сформированности психологических процессов (зрительного и обонятельно-слухового внимания).

А все это является необходимым условием полноценного развития личности ребенка в целом. Данная диагностика включает в себя:

1. Изучение уровня речевой коммуникации
  2. Изучение словаря ребенка
  3. Изучение грамматической стороны речи
  4. Состояние звуковой стороны речи
  5. Изучение уровня связной речи
  6. Изучение уровня практического сознания элементов языка.
- Изучение уровня речевой коммуникации (наблюдение за детьми в повседневной жизни). Здесь нужно особое внимание обратить на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли. Оценка коммуникативных умений может быть дана с учетом следующих критериев:

**Высокий уровень** (3 балла) – ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Средний уровень** (2 балла) – ребенок умеет слушать и понимать обращенную речь, участвует в общении и инициативе других.

**Низкий уровень** (1 балл) – ребенок мало активен, мало разговорчив в общении с детьми и взрослыми, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

- Изучение словаря детей.

Здесь необходимо выявить способность детей находить, подбирать наиболее точное слово употребить обобщающие слова. Могут быть предложены следующие задания:

1. Классификация понятий. Материал – 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребенка дать подробное определение понятию, а затем отобрать соответствующие картинки (животных). Каждый верный выбор картинки оценивается в один балл. Если наряду с верным выбором сделаны неверные – задание оценивается в 0 баллов. Высшая оценка – 30 баллов.

2. Подбор синонимов (проводится в форме игры «Скажи по-другому»). Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по значению. Например: хмурый, веселый, старый, большой, красивый, бежать, разговаривать, плакать, - всего десять слов. Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – выбранное слово является синонимом названного, 0 баллов – выбранное слово не является синонимом.
3. Подбор определений. Форма – игра в слова. Ребенку предлагается к данному слову придумать как можно больше определений. Дается 5 слов: платье, береза, яблоко, лиса, девочка. Высшая оценка – 10 баллов: 2 балла – придумано больше 3 слов, 1 балл – меньше 3 слов, 0 баллов – не может придумать.  
Подсчитывается суммарная оценка за «словарь». Высокий уровень – 50 баллов, средний уровень – 32-49 баллов, низкий уровень – меньше 32 баллов.
- Изучение грамматического строя речи. Здесь необходимо выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.
  1. Образование форм имен существительных, обозначающих детей и животных. Дается 10 картинок с изображениями животных и 10 с изображениями их детенышей. Игра «Кто у кого?»: необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать форму множественного числа именительного и родительного падежей (у лисы лисята, много лисят). Высшая оценка – 20 баллов (безошибочного употребления обеих форм – 2 балла; незначительное отклонение от нормы – 1 балл; неверные ответы – 0 баллов).
  2. Понимание грамматических структур. Педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек:
  3. «Уложи ребенка спать», «кошка поймана мальчиком», «собака кусает медведя, который схватил зайца», «собака позволяет мальчику погладить ее». Всего предлагается 10 предложений. Результат оценивается: 1 балл – верный показ, 0 баллов – неверный. Высшая оценка – 10 баллов.
  4. Конструирование предложения. Предлагается 3 слова (существительные в именительном падеже, глагол в инфинитиве), из которых нужно составить предложение. Всего 5 наборов слов. Пример: дети, гулять, парк; аквариум, рыбка, плавать и т.д. Высшая оценка – 10 баллов: 2 балла – предложение составлено верно, 1 балл – есть незначительное отклонение от нормы, 0 баллов – использованы не все слова.
  5. Состояние звуковой стороны речи.
  6. Речь оценивается по 3-х бальной системе. Высокий уровень – 3 балла: правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать все звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

7. Средний уровень – 2 балла: неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков.
8. Низкий уровень – 1 балл: дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темпы речи и дыхания.
9. Изучение уровня связной речи.
10. Используется методика «Пересказа текста». Детям предлагается прослушать незнакомый рассказ или сказку, небольшого по объему. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:
11. Понимание текста – правильно ли ребенок формулирует основную мысль.
12. Структурирование текста – умение последовательно и точно построить пересказ.
13. Грамматика – правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения.
14. Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.
15. Самостоятельный пересказ – наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста. Каждый пункт оценивается отдельно (по 2 балла).
16. Высокий уровень – 10 баллов – правильное воспроизведение.
17. Средний уровень – 6 баллов – незначительное отклонение, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок. Низкий уровень – меньше 6 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, много численных пауз, необходимость в подсказках.
18. Изучение уровня практического сознания элементов языка.
19. Задания:
20. Скажи одно слово.
21. А) скажи один звук
22. Б) сколько звуков в словах «дом», «липа»
23. В) назови звуки в этом слове: гласные, дай характеристику звукам «ль», «п»
24. Скажи одно предложение
25. А) сколько слов в этом предложении
26. Б) назови первое слово, второе, третье
27. В) назови предлог (если есть).
28. Ответы оцениваются: верные – 1 балл, неверные – 0 баллов. Высокий уровень – 8 баллов, средний уровень – 3-4 балла, низкий уровень – меньше 3 баллов.
29. Вывод об уровне речевой готовности детей к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. Со впадении качественных оценок указывается на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий. В случае несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних уровня – итоговой оценкой будет – уровень выше среднего. Таким образом, при итоговой оценке ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней речевой готовности к школе: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.



10											
11											
12											

1-й срез проводится в **сентябре**

2-й срез проводится в **мае**

ВВН – **выше возрастной нормы**

ВН - **возрастная норма**

НВН - **ниже возрастной нормы**

**Комплексно - тематическое планирование  
на 1-й учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>3</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>4</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>5</b>	<b>Знакомство. Что такое звук, слово, предложение</b>
	<b>6</b>	Знакомство. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки окружающего мира</b></p> <p>Цели: закрепить понятие «звук», продолжать учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить стемой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.</p>
	<b>8</b>	<p style="text-align: center;"><b>Что такое - Алфавит.</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания детей о звуках и буквах, научить печатать в тетрадях слова, развивать выразительность речи.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>9</b>	<b>Знакомство. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)</b>
	<b>10</b>	<b>Знакомство. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)</b>
	<b>11</b>	<b>Звук [а], буква, а</b>



		<b>Цели:</b> закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А, а; развивать речь, мелкие мышцы рук
	12	<b>Буква А:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	13	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	14	<b>Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	15	<b>Звук [у], буква у</b> <b>Цели:</b> научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; познакомить со знаками препинания; развивать мелкую моторику, мышление
	16	<b>Буква У:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
<b>Ноябрь</b>	17	<b>Чтение слогов АУ, УА.</b> Печатание слогов
	18	<b>Звук и буква Ы:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Название и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы
	19	<b>Буква Ы:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	20	<b>Звук и буква Э:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, У, О, Ы, Э).
	21	<b>Буква Э:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	22	<b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э- закрепление пройденного материала
	23	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов (ЛА-ЛО), ЛУ-ЛЫ), печатание буквы
	24	<b>Буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы и слогов
	25	<b>Звук и буква М:</b> графическое изображение твёрдого согласного (синий квадрат), место звука в слове, слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание слогов
	26	<b>Буква М:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ)

<b>Декабрь</b>	27	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
	28	<b>Буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА)
	29	<b>Звуковой анализ слов</b> (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог и ударный гласный в слове
	30	<b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	31	<b>Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений
	32	<b>Закрепление:</b> гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой чтение слогов и слов
	33	<b>Буква Я:</b> буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А, Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (Мал, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений
	34	<b>Повторение:</b> Согласные звуки и буквы М,Л,Н,Р соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений и знакомых слов
	35	<b>«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках».</b> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.
<b>Январь</b>	36	<b>Закрепление:</b> Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложений (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА)
	37	<b>Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю) сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	38	<b>Закрепление:</b> Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ),

		чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	39	<b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ)
	40	<b>Дополнительный материал:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением
	41	<b>Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)
	42	<b>Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
	43	<b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ, МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)
<b>Февраль</b>	44	<b>Звуки Г и Гь, К и Кь:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий- глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРКА/КОРКА)
	45	<b>Буквы Г,К:</b> чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картине (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ)
	46	<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
	47	<b>Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)
	48	<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ
	49	<b>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение

		слов с буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, соотнесение слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)
	50	<b>Звуки Б и Бь, П и Пь и буквы Б, П:</b> графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов с буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	51	<b>Звуки Х и Хь и буква Х:</b> характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно)
<b>Март</b>	52	<b>Закрепление:</b> работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х
	53	<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ) письмо букв Ж и Ш
	54	<b>Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК, - самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ
	55	<b>Звук и буква Ц:</b> характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц
	56	<b>Звук ии буква Й:</b> характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения
	57	<b>Мягкий знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ) изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
	58	<b>Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (Сел/СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения

	59	<b>Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
	60	<b>«Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки».</b> Закрепление понятия звук; ознакомление с понятием «слово»; развитие словаря и грамматических категорий речи.
	61	<b>«Слова - действия. Игрушки. Животные».</b> Развитие слухового внимания, речевого слуха и фонематического восприятия. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Развитие голоса и дыхания.
Апрель	62	<b>«Слова – признаки. Приметы весны».</b> Развитие мимических мышц, артикуляционной и общей моторики. Развитие речевого внимания. Закрепление понятий «звук», «слово». Ознакомление со словами – признаками. Активизация и расширение словаря прилагательных. Развитие осознания и связной речи.
	63	<b>«Звуки С-Ц».</b> Учить дифференциации звуков [с], [ц] и умению характеризовать их по акустико – артикуляционным признакам. Развивать фонематические и психические процессы.
	64	<b>«Звук Р. Как звук Р к нам попал»</b> Развитие слухового внимания, речевого слуха и фонематического восприятия. Познакомить со звуком Р, учить давать характеристику звуку. Учить детей правильному согласованию слов в падежных конструкциях. Формировать умение подбирать антонимы
	65	<b>«Звуки Р- РЬ»</b> Дифференциация звуков р и рь, развитие фонематических процессов, мелкой моторики, усвоение рода и падежа существительных и прилагательных. Развитие функции звукового анализа и синтеза.
	66	<b>«Звуки С-З».</b> Закрепить навык различения и правильного произношения звуков С, З, упражнять в анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику.
	67	<b>«Звук Ж и буква Ж»</b>

		Научить детей характеризовать звук Зб. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
	<b>68</b>	<b>«Звуки Д- ДЬ».</b> Познакомить детей со звуками Д, ДЬ. Упражнять детей в определении места звуков в слове, в делении слов на слоги, в умении анализировать слова и выкладывать схемы. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
	<b>69</b>	<b>«Звуки Ф - ФЬ».</b> Познакомить детей со звуками Ф, ФЬ. Научить детей давать характеристику звуков. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова. Развивать просодические компоненты речи.
<b>Май</b>	<b>70</b>	<b>Закрепление:</b> гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова
	<b>71</b>	<b>Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений
	<b>72</b>	<b>Ребусы, загадки, чтение стихотворений</b>
	<b>73</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>74</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>75</b>	<b>Проверочная работа</b>
	<b>76</b>	<b>Повторение-закрепление</b>

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2-й учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>
	<b>3</b>	<b>«Формирование представлений о звуках. В мире звуков».</b> Развитие слухового внимания, просодики, артикуляционной и общей моторики
	<b>4</b>	<b>«Развитие слухового внимания и восприятие детей на неречевых звуках».</b> Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках, развитие фонематических процессов, развитие общей и мелкой моторики, воспитание умения слушать.
	<b>5</b>	<b>«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках».</b> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.
	<b>6</b>	<b>Слово. Речь. Предложение.</b>
	<b>7</b>	<b>Раз словечко, два словечко.</b>
	<b>8</b>	<b>Дидактический игро-турнир «Схемы, слова, предложения»</b>
	<b>9</b>	<b>Дидактический игро-турнир «Схемы, слова, предложения».</b> Использование мнемотаблиц.
<b>Октябрь</b>	<b>10</b>	<b>Повторение:</b> звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	<b>11</b>	<b>Повторение:</b> Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)
	<b>12</b>	<b>Звук и буква А. Звук А:</b> место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	<b>13</b>	<b>Буква А:</b> задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	<b>14</b>	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква

	15	<b>Буква О:</b> задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	16	<b>Звук и буква У, Звук У:</b> место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	17	<b>Буква У:</b> задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
<b>Ноябрь</b>	18	<b>Звук и буква Ы, Звук Ы:</b> место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	19	<b>Буква Ы:</b> задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	20	<b>Звук и буква Э, звук Э:</b> место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	21	<b>Буква Э:</b> задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	22	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы
	23	<b>Буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
	24	<b>Звук и буква М:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
	25	<b>Буква М:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
	26	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложение (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
	27	<b>Буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
<b>Декабрь</b>	28	<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала), чтение слогов, слов предложения
	29	<b>Буква Н:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями
	30	<b>Закрепление пройденного материала:</b> чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов



		знаками (красный или синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями
	31	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
	32	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова, анаграммы
	33	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	34	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звукобуквенный анализ слов
	35	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
<b>Январь</b>	36	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звукобуквенный анализ слов
	37	<b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алёна), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
	38	<b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	39	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина, Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	40	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	41	<b>Звуки [Г], [Гь], буква Г:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
	42	<b>Буква Г:</b> чтение слогов с буквой Г и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	43	<b>Звуки [К], [Кь], буква К:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.

<b>Февраль</b>	44	<b>Буква К:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	45	<b>Звуки [Д], [Дь], буква Д:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	46	<b>Буква Д:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	47	<b>Звуки [Т], [ТЬ], буква Т:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандаринки). Чтение слогов, предложения.
	48	<b>Буква Т:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	49	<b>Звуки [В], [Вь], буква В:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
	50	<b>Буква В:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	51	<b>Звуки [Ф], [Фь], буква Ф:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Фёдор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
<b>Март</b>	52	<b>Буква Ф:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	53	<b>Звуки [З], [Зь], буква З:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя взяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	54	<b>Буква З:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	55	<b>Звуки [С], [Сь], буква С:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
	56	<b>Буква С:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова.

		Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	57	<b>Звуки [Б], [Бь], буква Б:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
	58	<b>Буква Б:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	59	<b>Звуки [П], [Пь], буква П:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
	60	<b>Буква П:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	61	<b>Звуки [Х], [Хь], буква Х:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
	62	<b>Буква Х:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
Апрель	63	<b>Звуки [Ж] - [Ш], буквы Ж-Ш:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	64	<b>Буквы Ж и Ш:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	65	<b>Звуки [Ч] - [Щ], буквы Ч-Щ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
	66	<b>Буквы Ч и Щ:</b> слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	67	<b>Буква Й:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	68	<b>Буква Ц:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова

		(цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения
	<b>69</b>	<b>Буква Ъ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль печенье, ель), предложение (Льёт сильный дождь). Чтение слов, предложения
	<b>70</b>	<b>Буква Ъ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения
	<b>71</b>	<b>«Звук и буква Ы».</b> Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать букву Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы, мелкую и общую моторику. Воспитывать навык самоконтроля за собственной речью.
	<b>72</b>	<b>«Звук Ы».</b> Обучение различению и четкому произношению звука Ы в слогах. Словах и предложениях. Развитие мелкой моторики. Грамматического строя речи
Май	<b>73</b>	Мониторинг
	<b>74</b>	Мониторинг
	<b>75</b>	<b>Проверочная работа</b>
	<b>76</b>	<b>Повторение-закрепление</b>