



ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 21 "Светлячок"

г. Симферополя

Протокол № 1

От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 21 "Светлячок"

Т.А. Куриленко

Приказ №158

От 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа

для детей 4-5 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель/ Разработчик программы:
Артамонова Ю.В.

Симферополь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5го года жизни (4-5 лет) | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы. | 9 |
| 1.3. | Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | «Социально-коммуникативное развитие». | 15 |
| 2.2. | «Познавательное развитие». | 20 |
| 2.3. | «Речевое развитие». | 27 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие». | 30 |
| 2.5. | «Физическое развитие». | 36 |
| 2.6. | Перспективно-тематическое планирование (посезонно). | 39 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 64 |
| 3.1. | Режим дня на теплый и холодный период | 64 |
| 3.2. | Структура образовательного года. | 68 |
| 3.3. | Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности | 70 |
| 3.4. | Расписание непосредственно-образовательной деятельности. | 74 |
| 3.5. | Объём недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. | 75 |
| 3.6. | Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. | 76 |
| 3.7. | Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. | 77 |
| 3.8. | Развитие игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста. | 86 |
| 3.9 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе. | 87 |
| 4. | Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе. | 90 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 5. | Циклограмма деятельности с детьми в течение дня | 92 |
| 6. | Особенности организации и проведения диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. | 95 |
| 7. | Перечень литературных источников | 97 |
| | <i>Приложение</i> | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы № 11, МБДОУ № 21 "Светлячок" (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", целевых ориентиров ООП МБДОУ № 21 "Светлячок".

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе "От рождения до школы", авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в 2022/2023 учебном году

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от _____, №_____;
- Образовательная программа МБДОУ № 21 «Светлячок».

| | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---|--|--|
| Основная | | |
| • | «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика - Синтез, 2017.-352с. |
| Региональные | | |
| • | "Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. | Авт. – сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - г. Симферополь 2017г., "Наша школа", 64 с. |
| | «Играем вместе». Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – дополнение к программе «Крымский венок». | Издание третье, дополненное. – Симферополь: 2019. – 236 с. |
| | "Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с современными профессиями" | Авт.-сост.: Ткач Н.Г. Шарудилова В.А. Лапшина Т.В. Красеха М.Н. Бахича Э.Э. г.Симферополь-2020г "ИП Хотеева Л.В." |
| | Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края | Составители: Кемилева Э.Ф. Лапшина Т.В. Огурцова Л.В. Издательство "Учитель", г.Волгоград, 103 стр. |
| Парциальные, авторские программы | | |
| • | Экологическое воспитание дошкольников в Крыму | Т. И. Сакирдонова, Симферополь, 2009, КГУПИ, 64 с. |
| | Развитие речи детей 4-5 лет. | О.С. Ушакова. М., ТЦ |

| | | |
|---|--|--|
| . | | Сфера 2020, - 192. |
| . | Математические ступеньки | Е. В. Колесникова, М., 2017, "Сфера" – 80с. |
| . | Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) | И. А. Лыкова, М., 2017, "Цветной мир", - 152с. |
| . | Конструктивно – модельная деятельность детей 5-6 лет | Е.М. Кузнецова, Волгоград, "Учитель", 111 с. |
| | Добро пожаловать в экологию | О.А. Воронкевич, Спб., "Детство – пресс", 2016. – 512 с. |
| | Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кандрыкинская. М., ТЦ, Сфера 2019, -192. |

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА ЖИЗНИ (4-5 ЛЕТ)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Развивается образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности с сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 5-го ГОДА ЖИЗНИ

В среднем дошкольном возрасте (к пяти годам) складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентности.

Социальная.

Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях.

Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

Интеллектуальная.

Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

Физическая.

Развиваются ловкость и координация движений. Могут удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеют регулировать двигательную активность.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Психические процессы.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках.

Качества.

Эмоциональность.

Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности.

Отмечается потребность в уважении, похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Произвольность.

Следование правилам бывает неустойчивым – легко отвлекаются на то, что более интересно или «хорошо себя ведут» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения.

В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Креативность.

Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, могут использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляется в общении с взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях.

Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

Краткая характеристика видов деятельности.

Игра.

Ведущий вид деятельности. Активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, профессиональной деятельности взрослых.

Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Более избирательны во взаимоотношениях – есть постоянные партнеры по играм. Ярко проявляются предпочтение к играм с детьми одного пола, гендерные интересы.

Не относятся к другим детям как к равным партнерам по игре. Усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов все чаще стараются договориться с партнером.

Начинают активно играть в игры с правилами.

Общение.

Продолжают сотрудничать с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

Восприятие художественной литературы.

Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью.

Отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, способны долго рассматривать иллюстрации, рассказывать по ним о ее содержании.

Любимую книгу находят среди других. Хорошо воспринимают требования к обращению с книгой.

В связи с развитием эмоциональной сферы углубляются переживания от прочитанного. Стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Вносят предложения при инсценировке отдельных отрывков. Легко выучивают наизусть стихи и могут выразительно читать их на публике.

Труд.

Активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Продуктивная деятельность.

Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел может меняться по ходу изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками (насыщают ворс кисти краской и промывают по окончании работы, смешивают краски на палитре). Используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм переходят к фризовой композиции (ритмический ряд).

Раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование носит характер продуктивной деятельности: от замысла будущей конструкции к осуществлению поиска способов её исполнения. Изготавливают поделки из бумаги, природного материала.

Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Музыкально-художественная деятельность.

Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения. Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов и повествования, средства музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет запоминать, узнавать и называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте и др.) Делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

У мальчиков и девочек в музыкально-художественной деятельности обнаруживается разница в предпочтениях.

Главные целевые ориентиры:

1. Развивать интерес к различным видам игр.
2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.
3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.
4. Формировать навыки трудовой деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.
6. Формировать практическое овладение нормами речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1. О.О. «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи ОО

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

➤ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

➤ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

➤ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

➤ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

➤ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

➤ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

➤ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

➤ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

➤ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

➤ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

➤ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

➤ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

➤ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

➤ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

➤ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

➤ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

➤ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

➤ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

➤ Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

➤ Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

➤ Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

➤ Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

➤ Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

➤ Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

➤ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

➤ Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

➤ Знакомить с традициями детского сада

➤ Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

➤ Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

➤ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

➤ Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

➤ Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

➤ Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

➤ Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

➤ Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

➤ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

➤ Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

➤ Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

➤ Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

➤ Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

➤ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

➤ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

➤ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

➤ Знакомить с правилами езды на велосипеде.

➤ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

➤ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Региональный компонент: посещение театра, знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.2 О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Задачи ОО:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

➤ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

➤ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

➤ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

➤ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

➤ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

➤ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

➤ Ознакомление с природой и природными явлениями.

➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

➤ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

➤ Формирование элементарных экологических представлений.

➤ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

➤ Воспитание умения правильно вести себя в природе.

➤ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

➤ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

➤ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

➤ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

➤ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

➤ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

➤ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

➤ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

➤ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

➤ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения

предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

➤ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

➤ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

➤ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

➤ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

➤ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

➤ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

➤ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

➤ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

➤ Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

➤ Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

➤ Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

➤ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

➤ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

➤ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

➤ Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

➤ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

➤ Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

➤ Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

➤ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

➤ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

➤ Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

➤ Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

➤ Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

➤ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

➤ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

➤ Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

➤ Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

➤ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Встречи с представителями различных профессий, знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум - ферма крокодилов), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

2.3. О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Развитие речи.

➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

➤ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

➤ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

➤ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

➤ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда.

➤ Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

➤ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

➤ Способствовать развитию любознательности.

➤ Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

➤ Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

➤ Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

➤ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

➤ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

➤ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

➤ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

➤ Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

➤ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

➤ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, н, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

➤ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

➤ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

➤ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно

употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

➤ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

➤ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

➤ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

➤ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

➤ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

➤ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

➤ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

➤ Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

➤ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

➤ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

➤ Продолжать работу по формированию интереса к книге.

➤ Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

➤ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

➤ Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»: беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

➤ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства

➤ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

➤ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

➤ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

➤ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

➤ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

➤ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

➤ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

➤ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

➤ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

➤ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

➤ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

➤ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

➤ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

➤ Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

➤ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

➤ Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

➤ Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

➤ Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

➤ Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

➤ Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

➤ Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие

объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

➤ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

➤ Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

➤ Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

➤ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

➤ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

➤ Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

➤ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

➤ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

➤ Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

➤ Познакомить детей с городецкими изделиями.

➤ Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

➤ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

➤ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

➤ Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

➤ Познакомить с приемами использования стеки.

➤ Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

➤ Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы

(лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры

Слушание.

➤ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

➤ Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

➤ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

➤ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

➤ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

➤ Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

➤ Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

➤ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

➤ Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

➤ Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех - частной формой музыки.

➤ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

➤ Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

➤ Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

➤ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и

сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

➤ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

➤ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г. Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО: реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально - дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5 О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

➤ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

➤ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

➤ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

➤ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

➤ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

➤ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

➤ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

➤ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

➤ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

➤ Приучать к выполнению действий по сигналу.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, оздоровительных традиций города (летняя гимнастика).

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»: подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.6 ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОСЕЗОННО)

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни

ОСЕНЬ

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Первая 01.09-2.09 | <p>День знаний. Здравствуй, детский сад!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; ➤ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; ➤ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ➤ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| | Вторая 05.09-09.09 | <p>Кто работает в детском саду?</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Цель: формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника». Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к труду людей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи) ➤ Расширены представления об особенностях содержания трудовой деятельности педагогических работников. ➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. ➤ Знают и называют праздник воспитателей; ➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, обыгрывают различные ситуации происходящие с ними в процессе проведенного времени в детском саду, подбирают предметы-заместители для игры, готовят совместно с воспитателем атрибуты. |
| | <p>Третья 12.09-16.09</p> | <p>Дары Крымской осени. Профессии села</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых в селе. Воспитывать уважение к труду людей. Познакомить с понятием "сбор урожая", закрепление знаний об овощах и фруктах, произрастающих в Крыму.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии села; ➤ Знакомы с особенностями профессий села; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. ➤ Дети свободно называют овощи и фрукты, растущие в Крыму. |
| | <p>Четвертая 19.09-23.09</p> | <p style="text-align: center;">Дорожная азбука</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице. ➤ Дети могут называть самостоятельно правила дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; ➤ Могут рассказать о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения; ➤ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, возникающих на дороге и как их избежать; ➤ У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях. ➤ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения). |
| | <p>Пятая 26.09-30.09</p> | <p style="text-align: center;">Я расту здоровым</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: продолжать работу по оздоровлению детей и созданию условий, которые помогут каждому</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым; воспитывать культуру здоровья дошкольников, осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека. Систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; ➤ Владуют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. |
| | <p><i>Первая 03.10-07.10</i></p> | <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель:формировать понимание, что такое семья, раскрыть смысл слова «семья», расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях; учить быть внимательными к близким людям, заботиться о них; формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют членов своей семьи, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ➤ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; ➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.</p> |
| | <p>Вторая 10.10-14.10</p> | <p align="center">Мой город Симферополь</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о том, что Симферополь находится на юге России; ➤ Знают и называют символику города; в Симферополе проживают представители разных национальностей; ➤ Проявляют любознательный интерес к многообразию окружающего мира, людям. |
| | <p>Третья 17.10-21.10</p> | <p align="center">Транспорт на улицах города</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности, с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p><u>конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы понятия о видах транспортных средств; ➤ Дети владеют терминами «наземный», «подземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи. ➤ Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». ➤ Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения. |
| Октябрь | <p><i>Четвертая</i> 24.10 -28.10</p> | <p style="text-align: center;">Золотая осень в Крыму</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о характерных признаках осени в Крыму, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. ➤ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. ➤ Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. |
| ноябрь | <p><i>Первая</i> 31.10-04.11</p> | <p>Россия – моя страна. День народного единства.</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><u>Цель:</u> рассказать о том, что Российская Федерация – огромная национальная страна. Расширить знания детей о разных народах на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>родном Крымском полуострове и России. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать свое мнение, находить способы решения проблемных ситуаций, воспитывать интерес к единству людей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют национальности, которые проживают с ними рядом; рассказывают о празднике народного единства; ➤ Умение рассуждать и высказывать свои мысли и решение проблем мирным путем. |
| | <p><i>Вторая</i> <i>07.11-11.11</i></p> | <p>Растительный мир Крымского леса</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; ➤ обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; ➤ приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности; ➤ воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам. |
| | <p><i>Третья</i> <i>14.11-18.11</i></p> | <p>Поздняя осень в Крыму (Животные и птицы)</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (Состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме); ➤ Обращено внимание детей на красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм в осенний период. |
| | <p><i>Четвертая</i> <i>21.11-25.11</i></p> | <p style="text-align: center;">Мир семьи. День матери</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> формирование понятий "семья" и "мать". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений в семье и с мамой, закреплять знания пословиц и стихов о семье, дне матери. Учить понимать и оценивать своих родных, формировать положительные взаимоотношения, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные знания о разнообразии людей проживающих в вашей семье; о самых родных и дальних родственниках. О дне матери и его истории. ➤ Дети знают, что все родственники, родные должны жить в мире, согласии независимо не от чего. |

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни

ЗИМА

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-------|--------|-------------------|
|-------|--------|-------------------|

Первая
28.11-02.12

В Крым родной идет зима

- О. О Социально – коммуникативное развитие;**
- О. О. Познавательное развитие;**
- О. О Речевое развитие;**
- О. О Художественно – эстетическое развитие;**
- О. О Физическое развитие**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.
- Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.
- В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;
- Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).

Вторая
05.12-09.12

Неделя доброты

- О. О Социально – коммуникативное развитие;**
- О. О. Познавательное развитие;**
- О. О Речевое развитие;**
- О. О Художественно – эстетическое развитие;**
- О. О Физическое развитие**

Цель: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности дошкольников; укрепление нравственности, формирование морали и совести воспитанников, как осознанной необходимости определенного поведения и самоконтроля; воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; формирование гражданского сознания, воспитание патриотических чувств, бережного отношения к жизни человека, уважения к родителям, заботы о

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>младших и старших; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении. ➤ Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми группы; ➤ Сформированы умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей; ➤ Дети внимательны, умеют видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников; ➤ В повседневной жизни в коллективе используют обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умеют внимательно слушать собеседника; ➤ Наблюдается у воспитанников переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам) ➤ Развито и поддерживается стремление помогать, сопереживать, поддерживать друг друга. ➤ Сформированы представления об особенностях и значении праздника «День святого Николая». |
| | <p><i>Третья 12.12-16.12</i></p> | <p>Неделя пожарной безопасности</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения с гирляндами, хлопушками и фейерверками в период новогодних праздников.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети к концу недели освоили такие темы, как «Пожарная безопасность». ➤ Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализировать знания детей в играх, беседах, наблюдениях. Развивать наблюдательность, связную речь, мышление. ➤ закрепление номеров телефонов служб безопасности 101, 102, 103, 104 |
| | <p>Четвертая 19.12-23.12</p> | <p>Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. ➤ Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➤ Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. ➤ Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. ➤ Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника. |
| | <p>Пятая 26.12 -30.12</p> | <p>Дружно встали в хоровод, все встречаем - Новый год!!!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие;</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------------|--|
| | | <p>О. О Физическое развитие Цель:формировать представления о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Создание праздничной предновогодней атмосферы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют пользоваться календарём. ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику; ➤ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны. ➤ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ В процессе общения делятся сведениями со сверстниками и взрослыми о семейных традициях, что способствует умственному развитию, расширению кругозора. <p>Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.</p> |
| Январь | <i>Первая 10.01-13.01</i> | <p style="text-align: center;">Тайны рождественской звездочки</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель:формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования Рождества на Руси.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Познакомить с символами праздника «Свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о наличии такого праздника; ➤ Знают, активно участвуют, применяя некоторые элементы праздника; ➤ Могут самостоятельно спеть простую колядку; ➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным оружием по теме недели. |
| | <p><i>Вторая 16.01-20.01</i></p> | <p style="text-align: center;">Зимовье зверей в Крыму</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> углубить знания о зиме, изменениях в природе и животном мире с появлением холодов. Об особенностях зимовья зверей в Крыму.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность у детей представлений о зимовье зверей в Крыму; ➤ Углубление знаний об изменениях в природе; ➤ Знают приметы зимы. |

| | | |
|---------|-------------------------------------|--|
| Февраль | Третья 23.01-27.01 | Зимние виды спорта О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие <i>Цель:</i> знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности, обсудит возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках и коньках в черте города. Представления о Зимних видах спорта. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают правила поведения в зимний период; ➤ Могут перечислить зимние виды спорта. |
| | Первая 30.01-03.02 | Путешествие на северный полюс О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие <i>Цель:</i> знакомить детей с жизнью людей и животных на северном полюсе. Представления о климате этого региона. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают особенности жизни людей на северном полюсе; ➤ Знают животных, обитающих на северном полюсе; ➤ Отмечена заинтересованность детей темой о северном полюсе. |
| | Вторая 06.02-10.02 | Военная техника О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие <i>Цель:</i> систематизировать знания детей о российской армии; уточнить знания о видах военной техники. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание детьми о значимости деятельности армии РФ; ➤ Знание основных видов военной техники (истребитель, танк, военные корабли, вертолёт); ➤ Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России. |
| | <p>Третья 13.02-17.02</p> | <p style="text-align: center;">Почетное звание солдат</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. ➤ Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний. ➤ В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой. ➤ Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России. |
| | <p>Четвертая 20.02-24.02</p> | <p style="text-align: center;">Масленицу Крым встречает!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены) ➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; ➤ Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. |
|--|--|

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни

ВЕСНА

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-------------|---|--|
| МАРТ | <p align="center">Первая 27.02 -03.03</p> | <p align="center">Моя милая, добрая мама!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их). ➤ Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека. ➤ Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. ➤ Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои. ➤ Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям. ➤ Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. |
| | <p align="center">Вторая 06.03 –10.03</p> | <p align="center">Народные игрушки</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: расширять представления о народной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают как из глины изготавливают петушков и барышень; ➤ Рисуют дымковские узоры; ➤ Называют народные игрушки. |
| | <p><i>Третья</i> <i>13.03–17.03</i></p> | <p>Весна в Крыму. Крымская весна!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> привлечь внимание детей к проблемам экологии. Рассказать о планете Земля, о значении чистого воздуха. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразие, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Вызвать желание сохранять окружающую среду. Познакомить детей с понятием "Крымская весна", как историческим событием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе весной. ➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. ➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы; ➤ Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей. ➤ Могут дать понятие и рассказать о празднике Крымской весны. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Четвертая 20.03 -24.03</p> | <p style="text-align: center;">Любимые книги</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование интереса детей к чтению, умения слушать литературные произведения. Уделить внимание знакомству с биографией и творчеством С.Я.Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Пушкина А.С.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеют слушать художественные произведения; ➤ Называют художественные произведения С.Я.Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Г.Х. Андерсена; Пушкина А.С. ➤ Умеют кратко пересказать небольшие произведения. |
| | <p>Пятая 27.03 – 31.03</p> | <p style="text-align: center;">Азбука безопасности</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети к концу недели освоили такие темы, как «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы в быту», «Здоровый образ жизни», «Азбука безопасности». ➤ Содействовать формированию у детей |

| | | |
|--------|--|---|
| АПРЕЛЬ | | <p>навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализировать знания детей в играх, беседах, наблюдениях. Развивать наблюдательность, связную речь, мышление. ➤ закрепление номеров телефонов служб безопасности 101, 102, 103, 104 |
| | <p><i>Первая</i> 03.04 -07.04</p> | <p style="text-align: center;">Путешествуем по Крымским зоопаркам Праздник великой Пасхи в Крыму</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><u>Цель:</u> способствовать расширению знаний о животных обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о разнообразии животного мира, совместно с взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках. ➤ Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках. ➤ Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных. ➤ Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках. <p><u>Цель:</u> расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Крыму. Развитие у детей художественно- эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно- прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><u>конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями. ➤ У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта. ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яйца, куличики, паски) ➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки. ➤ Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яиц: крашенки, крапанки, писанки. <p>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъемных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</p> |
| | <p><i>Вторая</i> <i>10.04 -14.04</i></p> | <p style="text-align: center;">Полет в космос</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p><i>Цель:</i> формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на</u> <u>конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них. ➤ Владеют элементарной информацией о |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций. ➤ Знают и называют первого космонавта покорившего космос. ➤ Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности. ➤ |
| | <p>Третья 17.04–21.04</p> | <p style="text-align: center;">Крымские сады и огороды</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. ➤ Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. ➤ Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений. |
| | <p>Четвертая 24.04-28.04</p> | <p>1 мая - праздник весны, труда и профессий.</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| МАЙ | | <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания о празднике весны и труда. ➤ Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, слуховое и зрительное внимание, образное мышление, память, связную речь детей. ➤ Формировать эстетический вкус, творчество, фантазию. ➤ Провести наблюдение за украшением улиц к празднику. ➤ формировать социально - коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость); закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. |
| | <p><i>Первая</i> 03.05 -05.05</p> | <p style="text-align: center;">День Победы</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности. Продолжить формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширено представление детей об основных событиях Великой Отечественной войны. ➤ Обогащены представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память. ➤ Расширены представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. ➤ Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск. ➤ Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей заложены моральные и духовно-этические ценности связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победой! уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям; уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам; уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа. ➤ Сформировано понятие мир на земле, о недопустимости повторения войны. |
| | <p>Вторая 10.05 – 12.05</p> | <p style="text-align: center;">Животные жарких стран</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель:рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные жарких стран приспособляются к жизни в жарких странах. ➤ Обогащение и актуализация словаря по теме. ➤ Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа. ➤ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. ➤ Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. |
| | <p>Третья 15.05 -19.05</p> | <p style="text-align: center;">Летние виды спорта</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Цель: знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности, обсудит возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Представления о летних видах спорта.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают правила поведения в летний период; ➤ Могут перечислить летние виды спорта, перечислить спортивный инвентарь, правила игр. |
| | <p>Четвертая 22.05 -31.05</p> | <p style="text-align: center;">Здравствуй лето!</p> <p>О. О Социально – коммуникативное развитие; О. О. Познавательное развитие; О. О Речевое развитие; О. О Художественно – эстетическое развитие; О. О Физическое развитие</p> <p>Цель: расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, местом произрастания. Закрепить правила поведения на море, в лесу и в городе в летний период.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы элементарные представления о лете (понятие сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ➤ Ознакомлены с основными видами летних цветов, их строением, месте их произрастания; ➤ Имеют понятие об основах безопасности в летний период. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ И ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не чаще 1—2 раз в месяц в средней группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в

самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Организация режима в средней группе №11
(4-5 лет)- 12- ти часовой режим работы (холодный период)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--|
| <i>Рекомендованный режим дома</i> Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 7.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 8.50- 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | Пятница |
| | 1 НОД 9.10 – 09.30 2 НОД 09.50-10.00 |
| | Понедельник |
| | Вторник Четверг |
| | 1 НОД 9.00 – 09.20 2 НОД 9.30-9.50 |
| | Среда |
| | 1 НОД 9.00 – 09.20 2 НОД 10.20- 10.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми) | 10.10- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание. | 15.00-15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых, <i>кружковая работа</i> | 15.10-16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 |
| <i>Рекомендованный режим дома</i> Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.00 -21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 06.00 |

**Организация режима в средней группе №11
(4-5 лет)- 12- ти часовой режим работы
Тёплый период**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|-------------------------|
| <i>Рекомендованный режим дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Прием и осмотр детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30-09.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми), непосредственно образовательная деятельность, солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 09.00- 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание. | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.20 - 16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 |
| <i>Рекомендованный режим дома</i> | |
| Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.00 -21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 06.30 |

3.2. «СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА»

Образовательный год 2022-2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

- Календарный учебный график МБДОУ регламентирует воспитательно-образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.
- Общая продолжительность года – **365 дней** продолжительность образовательного года составит **38 недель**: которые направлены на получение новых знаний, на выходные и праздники. В течении образовательного года предусмотрены каникулярные периоды 16 дней, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.
- Сентябрь 2022 года: образовательных дней 22, выходных дней - 8.
- Октябрь 2022 года: образовательных дней 21, выходных дней -10.
- Ноябрь 2022 года: образовательных дней - 21, выходных дней -9.
- Декабрь 2022 года: образовательных дней - 22, выходных дней – 9.
- Январь 2023 года: образовательных дней - 17, выходных дней - 14.
- Февраль 2023 года: образовательных дней - 18, выходных дней - 10.
- Март 2023 года: образовательных дней - 21, выходных дней - 10.
- Апрель 2023года: образовательных дней - 18, выходных дней - 12.
- Май 2023 года: образовательных дней - 20, выходных дней - 11.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1– 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; мониторинг. Знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

3 октября – 31 октября - образовательный период.

1 ноября –3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 16 декабря – образовательный период.

19 декабря – 13 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

16 января – 28 февраля – образовательный период.

16 января - 31 января– итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

Запреля – 28 апреля –контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

10 мая – 23 мая – мониторинг.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Построение образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность летней оздоровительной кампании - 14 недель.

- Июнь 2023 года: образовательных дней 19, выходных дней - 11.
- Июль 2023года: образовательных дней 21, выходных дней - 10.
- Август 2023 года: образовательных дней - 23, выходных дней -

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

| Возрастная группа | Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (мин) | Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин) | Количество недельной образовательной нагрузки (занятий) | Объем недельной образовательной нагрузки (час) |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 20 | 40 | 10 | 3 ч 20 мин |

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

| | Образовательные области | Виды занятий | Средняя группа |
|------|-------------------------------------|---|------------------|
| 1.1. | <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи. | 1 |
| | | Художественная литература ежедневно | ежедневно |
| 1.2 | <i>Физическое развитие</i> | Физкультура | 3 |
| 1.3 | <i>Познавательное развитие</i> | ФЭМП | 1 |
| | | Познание окружающего мира | 0.5 |
| | | Природный мир (региональный компонент) | 0.5 |
| 1.4. | <i>Художественно – эстетическое</i> | Рисование | 1 |
| | | Лепка | 0.5 |
| | | Аппликация | 0.5 |
| | | Музыка | 2 |
| | Всего: | | 10 |

Конструктивная деятельность во всех возрастных группах проводится в течение образовательного дня через различные виды детской деятельности. Художественная литература проводится ежедневно в режимных моментах.

Объем недельной образовательной нагрузки не включает реализацию дополнительных образовательных программ (кружков).

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие проходит через все виды занятий, в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

| | |
|---|--|
| Игровая деятельность | Ежедневно в рамках непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Представление о мире людей и рукотворных материалов | Ежедневно в рамках непосредственно-образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Трудовая деятельность | Ежедневно в рамках непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Ежедневно в рамках непосредственно-образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе. |

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно-образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Воспитательно-образовательный день делится на три периода:

1. *Утренний период* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- наблюдение;

- трудовая деятельность;
- индивидуальную работу.

2. *Развивающий период* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. *Вечерний период* – продолжительность с 15.15. до 18.00 часов – включает в себя: совместную деятельность воспитателя и ребенка; самостоятельную игровую деятельность ребенка; индивидуальную работу;

В 2022-2023 учебном году реализуется модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах, календарно-тематическом и перспективном планировании педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД, темой рассматриваемой в процессе недели. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №21 "Светлячок".

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 №01 – 14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Распределение основных видов непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе № 11 на 2022– 2023 учебный год.

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
|-------------|--|---|---|---|
| Понедельник | 1. Природный мир (региональный компонент) 2. Музыка (10.10-10.30) | 1. Познание окружающего мира 2. Музыка (10.10-10.30) | 1.. Природный мир (региональный компонент) 2. Музыка (10.10-10.30) | 1. Познание окружающего мира 2. Музыка (10.10-10.30) |
| Вторник | 1. ФЭМП 2. Физкультура | 1. ФЭМП 2. Физкультура | 1. ФЭМП 2. Физкультура | 1. ФЭМП 2. Физкультура |
| Среда | 1. Лепка 2. Аппликация | 1. Аппликация 2. Аппликация | 1. Лепка 2. Музыка | 1. Аппликация 2. Аппликация |
| Четверг | 1 Развитие речи. 2. Физкультура | 1 Развитие речи. 2. Физкультура | 1 Развитие речи. 2. Физкультура | 1 Развитие речи. 2. Физкультура |
| Пятница | 1. Рисование 2. Физкультура на улице(10:30 – 10:50) | 1. Рисование 2. Физкультура на улице(10:30 – 10:50) | 1. Рисование 2. Физкультура на улице(10:30 – 10:50) | 1. Рисование 2. Физкультура на улице (10:30 – 10:50) |

ВСЕГО – 10 ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

1 занятие – 9-10 – 9-30

2 занятие - 10.10 - 10.30

Старший воспитатель

Османова Л.Р.

3.5. «Объём недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности»

| <i>Режимные моменты</i> | <i>4-5 лет</i> |
|--|--|
| 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю |
| 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | |
| Утренняя разминка | ежедневно по 5-6 минут |
| Гимнастика после сна | ежедневно по 9 - 10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 20 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | ежедневно 10 минут |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 10 минут |
| Физкультурный досуг | 1раз в месяц 20 мин |
| ИТОГО В ДЕНЬ | 58 (78 мин) |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | 290 (390мин) |

3.6. «Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Мир открытий». | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Продуктивно-творческая мастерская (углубленное изучение) | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

3.7. «СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ».

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 4-5 лет

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|--|---|
| Игровая | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| Продуктивная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Познавательно-исследовательская | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование. |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование |

| | |
|----------------------------------|---|
| | и драматизация и др. |
| Чтение художественной литературы | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги |
| Трудовая | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| Двигательная | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном) |
| Музыкально-художественная | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы |

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 10 - 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 10 -20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 60 мин - 1ч.50 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | 15 мин - 50 мин |

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает

индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в среднем дошкольном возрасте.

| № п/п | Образовательная область | Виды детской деятельности | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|-------------------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Физическое развитие | Двигательная | Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время НОД Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография |
| | | Игровая | подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | с правилами Игровые упражнения |
| | | Коммуникативная | Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор | Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | Игровая | подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа |
| | | Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы | Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок |
| | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты | Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы |
| | | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |

| | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение | Реализация проекта Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме |
| | | Коммуникативная | Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы | Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми |
| | | Продуктивная | Формирование навыков культуры еды этика быта, | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке |
| | | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение | Реализация проекта Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |
| | | Музыкально-художественная | Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев | Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание трудовых поручения | Чтение Обсуждение |
| | | Двигательная | Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации | Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность |

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.8 «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА»

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений. Развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| № | Компоненты игры | |
|---|---|--|
| 1 | Замысел игры, постановка игровых целей и задач | Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу. |
| 2 | Содержание игры | В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых. |
| 3 | Сюжет игры | Бытовые сюжеты еще преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок. |
| 4 | Игровые действия, игровые предметы | Дети 5-го года жизни придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами. Свободно используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, применяют в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. |
| 5 | Правила игры | Правила регулируют последовательность действий. |

Характерные особенности взаимодействия

Они активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, профессиональной деятельности взрослых.

Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. Более избирательны во взаимоотношениях - есть постоянные партнеры по играм. Ярко проявляются предпочтение к играм с детьми одного пола, гендерные интересы.

Не относятся к другим детям как к равным партнерам по игре. Усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов все чаще стараются договориться с партнером.

Начинают активно играть в игры с правилами.

Продолжают сотрудничать с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

3.9. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ».

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому одним из необходимых условий в обучении и воспитании детей становится создание развивающего пространства в ДОУ. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: Проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание условий для развития детей через их деятельность.
- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, духовных.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Обстановка в средней группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к

общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически

верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка, уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4. «Модель развивающей предметно–пространственной среды»

| Предметно-развивающая среда в группах | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Наименование | Направленность | Оборудование |
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Экологический центр | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал |
| Центр развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал; ➤ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Игровой центр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», Предметы- заместители |
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожные знаки |
| Патриотический центр | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика , символика Крыма. ➤ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) ➤ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; ➤ Детская художественной литературы |
| Центр «Мини-библиотека» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ; ➤ Тематические выставки |
| Театральный центр | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации |
| Центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ➤ Наличие цветной бумаги и картона; ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ➤ Альбомы с поэтапным |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>рисованием объектов. (стимулирующие альбомы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заготовки по теме для сотворчества; ➤ Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели. ➤ Шаблоны, трафареты, штампы. ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный центр | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей (фонотека) ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки |

5. Циклограмма деятельности с детьми в течение дня

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|---|---|
| 7.00 -8.20 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Природа: комнатные растения, (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Подвижная игра малой активности на развитие внимания |
| 7.00-08.20 Утренняя встреча (эмоциональный настрой детей, положительные эмоции) | | | | |
| 8.10 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений) | | | | |
| 8.25 Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | |
| 8.30 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 9.10 НОД | | | | |
| 1 НОД 9.10 – 09.30 2 НОД 10.10-10.30 | 1 НОД 9.10 – 09.30 2 НОД 10.10-10.30 | 1 НОД 9.10 –9.30 2 НОД 10.10-10.30 | 1 НОД 9.10 –9.30 2 НОД 9.40-10.00 | 1 НОД 9.10 – 09.30 2 НОД 10.30 - 10.50 |
| 10.05-10.15 | Второй завтрак | | | |
| 10.00- 10.10 | ПРОГУЛКА | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Словесная игра • Индивидуальная работа по математике | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения : птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами • Подвижная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой) • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и заучивание загадок |
| 12.10-15.10 | Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой. | | | |
| | СОН. | | | |
| | Гимнастика после сна. | | | |
| 16.00-16.30 | ПОЛДНИК | | | |
| 15.10 – 16.00 | Самостоятельная деятельность | | | |
| | Проектная деятельность | | | |
| | Театрализованная деятельность | | | |
| 16.30 | ПРОГУЛКА | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развлечение | <p>Развитие движений на улице</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи) |
| 18.00 | Самостоятельная, индивидуальная деятельность | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (изо) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с взрослыми • Настольно-печатные игры |
| 19.00 | Подготовка и уход детей домой | | | |
| <p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Проектная деятельность.</p> | | | | |

6. Особенности организации и проведения диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Организация и проведение диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системно-деятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;
- требованиями тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования РФ.

Цель диагностики: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи диагностики:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.
3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом диагностики: являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В ДОУ **приоритетным направлением** является физическое развитие детей. Действует разработанная система диагностики, которая имеет комплексный подход к оценке физического развития воспитанников и отвечает всем требованиям современной диагностики:

Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

| Методики диагностикуа | Ответственный | Периодичность |
|---|---|--|
| Методика определения физических качеств и навыков | Воспитатель по физической культуре | Физические показатели – 2 раза в год Основные виды движений – 1 раз в квартал Лист здоровья - 2 раза в год |
| Карта наблюдения | Воспитатель Музыкальный руководитель | 1 раз в конце учебного года |
| Психологические методики | Психолог | 2 раза в год |

Таким образом, проведение диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе диагностики информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва: Мозаика - Синтез, 2014 г
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010 (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

