МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ “ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №21 “СВЕТЛЯЧОК” МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Бела Куна, 29, тел. 51-36-90

ПРИНЯТ:

На заседании Педагогического совета

Протокол №1

от_31.08.2021.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МБДОУ №21"Светлячок"

_____ Т.А.Куриленко

Приказ № 193

от 08.09.2021г.

DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ №21 "" Светлячок"" город Симферополь", CN=Куриленко Татьяна Алексеевна, E=svetlyachok.doy21@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.09 15:02:08+03'00'

Рабочая программа

Логокоррекционной работы
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
(срок реализации - 2 года)

Составила:
Учитель-логопед С.В.Спигина

г. Симферополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и методы коррекционно-развивающей работы	7
1.3	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	18
2.2	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	22
2.3	Диагностика	24
2.4	Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей 5-7 лет.	29
2.5	Перспективный план индивидуальной работы с детьми.	34
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	36
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	38
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.3	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.	58
3.4	Перечень литературных источников.	59

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Программа логокоррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, (далее Программа) рассчитана на два учебных года и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи условиях воспитательно - образовательного процесса.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, концептуальных положений используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы», ООП ДО МБДОУ №21«Светлячок» г. Симферополя, а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

	Название программы	**Автор, место и год издания, кем утверждена**
	Основная	
	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ООП МБДОУ №21 «Светлячок» г. Симферополя	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г. Принято на Педагогическом совете, протокол № 5 от 31.08.2020 г.Пр.№171
	Коррекционные	
	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева, С-П., 2014г.
	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М.: Просвещение, 2009 г.
	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: Просвещение, 2008 г.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 31.05. 2018 №2410;

➢ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

➢ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №21 «Светлячок» г. Симферополя;

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.2015год;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ №21 «Светлячок» г. Симферополя.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных в логопедический пункт ДОУ.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

1. Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
2. Коррекция нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста;
3. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников;

4. Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на территориальную ТПМПК.
5. Внедрение в коррекционную работу современных методов профилактики речевых расстройств;
6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
7. Интеграция коррекционной работы в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

1.2. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы

1. Принцип системности. Данный принцип опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

2. ***Принцип развития***. Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. В процессе компенсации нарушений речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется ***принцип обходного пути,*** то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

4. ***Дидактические принципы.*** Данный принцип занимает важное место при изучении и коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка реализуется при планировании персональных нагрузок.

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо- и гиперопеки). Данные

личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, формировать у него активные личностные установки.

5. ***Принцип дифференцированного подхода***. С учётом дифференцированного подхода, составляются индивидуальные микропрограммы для детей с различными формами речевых и неречевых нарушений.

6. Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

7. Диагностика детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, образовательной).

8. ***Принцип комплексности.*** Данный принцип реализуется в двух направлениях. Первое направление определяется наличием "коррекционных зон взаимодействия" и выражается в содружественной координированной работе всех специалистов.

Важным условием второго направления является участие родителей в реализации обучающих программ. Родителям оказывают не только психологическую поддержку, но и обучают их конкретным методам и приёмам работы с детьми.

Целью подобных практических занятий с родителями является реализация программы социальной адаптации семьи, а также непрерывного коррекционного курса по времени и нагрузкам.

Методы коррекционно-развивающей работы

1. ***Организационные методы:*** сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
2. ***Эмпирические методы:*** наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры

анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

3. ***Интерпретационные методы,*** способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

4. ***Методы обучения*****:** практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно - логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ➢ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ➢ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ➢ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- ⇧ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ⇧ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

⇧ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который

включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено

ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней

нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают.

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.).

Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно.

Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.

Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление

сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- ребенок может находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ребенок может различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- ребенок может называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок может производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок может владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры

основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых *ПРОГРАММ* с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО*:*

- примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (автор Н.В. Нищева ,2015год),

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение (в процессе автоматизации и дифференциации поставленных звуков);
4. Формирование грамматического строя речи (в процессе автоматизации и дифференциации поставленных звуков) :

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи (в процессе автоматизации и дифференциации поставленных звуков) – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову (в процессе автоматизации и дифференциации поставленных звуков).

Направления коррекционной работы:

I. Работа с детьми.

II. Работа с родителями.

III. Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДОУ, (ППк);

2. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

Подготовительный этап

Цель: *включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.*

Задачи:

1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;

2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;

3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);

4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;

5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

1. Постановка звука;

2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений)

3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

4. Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс дифференциации звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с

трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 25

сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы,

имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным в

логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года в логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Диагностическая работа

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в речевые карты и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября в логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование на логопедическом пункте позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка заполняется таблица «Экран звукопроизношения». Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 5 до 7 лет в логопедическом пункте. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки. Для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка.

Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут - если ребёнку 5 лет и 20 минут – если ребёнку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследования ребёнка в логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

-определение речевых расстройств;

-постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;

-выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные **методы исследования**:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицу «Экран звукопроизношения», заполняемые (сентябрь, январь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его

возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

2.4. Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей 5-7 лет

Период	***Основное содержание работы***		
	Произношение	***Фонематическое восприятие***	***Развитие речи***
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление

	звуко-слоговых рядов сразличной интонацией,силой голоса,ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах;	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение Односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. *Лексические темы:* Овощи. Огород Фрукты. Ягоды. Сад Золотая осень Деревья. Кустарники Грибы. Лес. Перелетные птицы Одежда. Обувь. Головные уборы Мебель и бытовые приборы Посуда Времена года. Зима

	• в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в		
II *Декабрь,* *январь,* *февраль*	безударном слоге. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах после согласного (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении в однокоренном слоге; • осуществление анализаи синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения

	безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Практическое знакомство с понятиями “твердый —мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. *Лексические темы:* Зимующие птицы Транспорт Человек. Части тела Новый год. Зимние забавы Домашние животные, птицы и их детеныши Дикие животные и их детеныши

		• в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Животные жарких стран Животные Севера Профессии. Кем быть? (мальчики) Защитники Отечества Профессии. Кем быть? (девочки)
III *Март, апрель, май*	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков,	Активизация приобретенных произносительных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. *Лексические темы:* Праздник наших мам Комнатные растения Времена года. Весна Обитатели рек, озёр, морей и океанов.

		стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	

2.5 Перспективный план индивидуальной работы

Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

<u>Виды коррекционной работы на данном этапе:</u>

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С’, З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения

работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложения

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, виграх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии, игротека.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все

формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет материал в папке-передвижке «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно–развивающую среду в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического Кабинета соответствует следующим параметрам:

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности.

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды: максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень оборудования логопедического кабинета

1.Стенка с зеркалом, шкафом для одежды, 3-х секционный.
2.Стенка для пособий из 2-х секций с хромированными полками.
3.Стульчик детский.
4.Стул.
5.Стол логопеда.
6.Уголок логопеда.
7.Доска магнитная.
8.Тумба.
9.Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) .
12. Логопедический альбом для обследования речи.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации

звуков.
16.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17.Предметные картинки по лексическим темам.
18.Игры для совершенствования грамматического строя речи.
19.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
20.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
21.Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

04-06-1 Программа.

04-06-2 Годовой план работы.

04-06-3 Положение о логопедическом пункте.

04-06-4 Перспективный план индивидуальных и подгрупповых занятий.

04-06-5 Приказ о зачислении детей на логопункт.

04-06-6 Журнал обследования речи детей.

04-06-7 Индивидуальная речевая карта ребёнка.

04-06-8 Список детей зачисленных на индивидуальные логопедические занятия.

04-06-9 Табель посещаемости детей.

04-06-10 Аналитический отчёт за год.

04-06-11 График работы и расписание занятий.

04-06-12 Экран звукопроизношения.

04-06-13 Журнал учёта консультаций для родителей и педагогов.

04-06-14 Паспорт кабинета.

04-06-15 Самообразование.

Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов.

Нормативно-правовая документация:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.

3.Федеральный закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999г. №4019-11 Г

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5.Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

6.Положением о логопедическом пункте МБДОУ №21.

7.Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.

8.Должностная инструкция учителя – логопеда.

9.Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

10.Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

11.Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

12.Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми.

Методическая литература в логопедическом кабинете МБДОУ № 21 «Светлячок» г.Симферополя.

Специальная литература

1.1. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (6-й год жизни), - Москва.;МГОПИ,1993г.

1.2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (7-й год жизни), - Москва.; МГОПИ, 1986г

1.3. « Программа логопедической работы с заикающимися детьми»

1.4.В.Н.Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».Санкт-Петербург,20014г

Диагностическая литература

2.1.Г.А.Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» . –СПб. «Детство-Пресс» 2008г

2.2.Ю.В.Иванова. «Логопедическая диагностика для логопедеческого пункта».

2.3.О.Б.Иншакова. «Альбом по обследованию звукопроизношения».

2.4.О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова. «Методика обследования уровня речевого развития детей дошкольного возраста».-Москва «Каисса» 2008г

2.5.О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова. «Методика обследования уровня речевого развития детей дошкольного возраста». Серия «Наука-практика» - Москва «Каисса» 2008г.

2.6. О.А.Безрукова, Е.В.Нурминский, О.Н.Каленкова. « Экспрес-диагностика речи ребёнка дошкольного возраста» Часть 1 Диагностика ребёнка 4-х лет.

2.7. О.А.Безрукова, Е.В.Нурминский, О.Н.Каленкова. « Экспрес-диагностика речи ребёнка дошкольного возраста» Часть 1 Диагностика ребёнка 5-и лет.

2.8. О.А.Безрукова, Е.В.Нурминский, О.Н.Каленкова. « Экспрес-диагностика речи ребёнка дошкольного возраста» Часть 1 Диагностика ребёнка 6-и лет. **Справочно-информационная литература**

3.1. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Дневник учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г

3.2.Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2014г.

3.3. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Логопедическая служба ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г.

3.4.Т.И.Тарабарина. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».Ярославль,2004г.

3.5.Т.А.Ткаченко. «Учим говорить правильно» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г.

3.6. Н.И.Гридчина. «Речевые пятиминутки». Изд.КАРО, Санкт-Петербург,2007г.

3.7.А.К.Бондаренко. «Словесные игры в детском саду». Москва, «Просвящение».

3.8. В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт-Петербург,1999 г.

3.9. А.И.Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Москва, «Просвящение»,1982г.

3.10.А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя». Москва, «Просвящение»,1983г.

3.11.Т.А.Ткаченко. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г.

3.12.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Артикуляционнная и пальчиковая гимнастика». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004г.

3.13. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, «Просвящение»,1983г.

3.14. Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелёва. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва, «Просвящение»,1987г.

3.15.Л.А.Боровцева. «Документация учителя-логопеда ДОУ». Москва, «Сфера» 2008г.

3.16.В.А.Липа. «Основы коррекционной педагогики». Донецк. «Лебедь».2002г.

3.17.Т.Б.Епифанова. «Настольная книга педагога-дефектолога». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2005г.

3.18.Л.С.Волкова. «Логопедия». Москва, «Просвящение»,1989г.

3.19.Л.О.Бадалян. «Невропаталогия». Москва. «Академия»,2003г. 3.20. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношений» Славянск СГПИ 2000г.

3.21. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Дизартрия» Славянск СГПИ 2001г.

3.22. Л.Л.Логвинова. «Введение в логопедию». Славянск. СГПИ 2001г.

3.23.Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. «Основы логопедии». Москва, «Просвящение»,1989г

3.24.О.А.Степанова. «Дошкольная логопедическая служба» Москва, «Сфера» 2006г.

3.25.Л.Шикшина. «Помощь детям с речевыми проблемами».Киев. «Школьный мир»,2012г.

3.26.М.Ф.Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, «Просвящение»,1989г.

3.27.Ю.Г.Круглов. «Загадки». Москва, «Просвящение»,1980г.

3.28. А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова. «Логопедическая энциклопедия дошкольника». Санкт-Петербург, Изд. «Нева».2004г.

3.29. «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках»

3.30.Т.БФиличева, Т.В.Туманова. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2000г.

3.31. Н.Е.Ильякова. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г.

3.32. Л.Л.Логвинова. «Заикание». Славянск. СГПИ 2002г.

3.33. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Ринолалия». Славянск. СГПИ 2000г.

3.34. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Алалия». Славянск. СГПУ

Справочно-информационная литература

3.1. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Дневник учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г

3.2.Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2014г.

3.3. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. «Логопедическая служба ДОУ». » Изд. «Учитель».Волгоград.2013г.

3.4.Т.И.Тарабарина. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».Ярославль,2004г.

3.5.Т.А.Ткаченко. «Учим говорить правильно» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г.

3.6. Н.И.Гридчина. «Речевые пятиминутки». Изд.КАРО, Санкт-Петербург,2007г.

3.7.А.К.Бондаренко. «Словесные игры в детском саду». Москва, «Просвящение».

3.8. В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Санкт-Петербург,1999 г.

3.9. А.И.Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Москва, «Просвящение»,1982г.

3.10.А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. «Учите, играя». Москва, «Просвящение»,1983г.

3.11.Т.А.Ткаченко. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва. Изд. «Гном и Д», 2003г.

3.12.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Артикуляционнная и пальчиковая гимнастика». Москва. Изд. «Гном и Д», 2004г.

3.13. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, «Просвящение»,1983г.

3.14. Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелёва. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва, «Просвящение»,1987г.

3.15.Л.А.Боровцева. «Документация учителя-логопеда ДОУ». Москва, «Сфера» 2008г.

3.16.В.А.Липа. «Основы коррекционной педагогики». Донецк. «Лебедь».2002г.

3.17.Т.Б.Епифанова. «Настольная книга педагога-дефектолога». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2005г.

3.18.Л.С.Волкова. «Логопедия». Москва, «Просвящение»,1989г.

3.19.Л.О.Бадалян. «Невропаталогия». Москва. «Академия»,2003г. 3.20. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношений» Славянск СГПИ 2000г.

3.21. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Дизартрия» Славянск СГПИ 2001г.

3.22. Л.Л.Логвинова. «Введение в логопедию». Славянск. СГПИ 2001г.

3.23.Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. «Основы логопедии». Москва, «Просвящение»,1989г

3.24.О.А.Степанова. «Дошкольная логопедическая служба» Москва, «Сфера» 2006г.

3.25.Л.Шикшина. «Помощь детям с речевыми проблемами».Киев. «Школьный мир»,2012г.

3.26.М.Ф.Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, «Просвящение»,1989г.

3.27.Ю.Г.Круглов. «Загадки». Москва, «Просвящение»,1980г.

3.28. А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова. «Логопедическая энциклопедия дошкольника». Санкт-Петербург, Изд. «Нева».2004г.

3.29. «Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках»

3.30.Т.БФиличева, Т.В.Туманова. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2000г.

3.31. Н.Е.Ильякова. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» .Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г.

3.32. Л.Л.Логвинова. «Заикание». Славянск. СГПИ 2002г.

3.33. Л.Л.Логвинова,Т.Л.Локтюшина. «Ринолалия». Славянск. СГПИ 2000г.

3.34. Л.Л.Логвинова, Т.Л.Локтюшина. «Алалия». Славянск. СГПУ 2004г.

Методическая литература

4.1.Л.Н.Сластья. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Изд. «Учитель».Волгоград. 2012г.

4.2.О.В.Тырышкина. «Индивидуальные логопедические занятия» Изд. «Учитель».Волгоград.2013г.

4.3. О.В.Епифанова. «Автоматизация и дифференциация звуков». Изд. «Учитель».Волгоград.2013г.

4.4.Л.В.Омельченко. «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР». Изд. «Учитель».Волгоград.2013г.

4.5. О.В.Епифанова. «Развитие речи. Окружающий мир.» » Изд. «Учитель».Волгоград.2008г.

4.6.Т.В.Будённая. «Логопедическая гимнастика» Санкт-Петербург,2006г.

4.7. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва 2006г.

4.8. Т.А.Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи.» Москва 2004г.

4.9. Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ.АЙРИС ПРЕСС.Москва 2006г.

4.10. Е.А.Пожидаева. «Артикуляционная гимнастика» Изд.КАРО, Санкт-Петербург,2007г.

4.11.Ж.М.Флёрова. «Логопедия». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2004г.

4.12.М.Ф.Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, «Просвящение»,1966г.

4.13. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская, «Исправление недостатков произношения у школьников» Москва, «Просвящение»,1980г.

4.14. С.Н.Сазонова. «Развитие речи дошкольников с ОНР». Москва. «Академия»,2003г.

4.15. В.И.Ковалько. «АЗБУКА ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».Москва. «Вако»,2006г.

4.16. Л.Е.Кыласова. «Развитие речи» подг.гр Изд.«Учитель».Волгоград.2008г.

4.17. О.Жукова. «Ум на кончиках пальцев». Изд. «Сова».Москва, Санкт-Петербург,2005г.

4.18. В.В.Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем». Санкт-Петербург,2002г.

4.19.А.И.Богомолова. «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвящение»,1979г.

4.20. У.М.Сидорова. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР». Москва, «Сфера» 2005г.

4.21. А.Журавлёва,В.Федиенко, «Домашняя логопедия». «Школа» 2006г.

4.22.Е.А.Дьякова. «Логопедический массаж». Москва. «Академия»,2003г.

4.23.В.Эдигей. «Учись читать, малыш!» Киев, «Гранд»,1994г.

4.24. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. «Страна пальчиковых игр». Санкт-Петербург, «КРИСТАЛЛ».1997г.

4.25. В.В.Волина. «Праздник букваря». АСТ- ПРЕСС. Москва 1995г.

4.26.З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии». Екатеринбург. Изд. «Литур» 2002г

4.27.Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» 5-6лет. Изд.КАРО.

4.28. . О.И.Крупенчук. «Тренируем пальчики-развиваем речь!» 3+ Санкт-Петербург.Изд. «Литера» 2009г.

4.29. О.И.Крупенчук. «Тренируем пальчики-развиваем речь!» 4+ Санкт-Петербург.Изд. «Литера» 2009г.

30. В.Н.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. –СПб. «Детство-Пресс» 2006г.

4.31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков у детей». Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г.

4.32. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков у детей». Москва. Изд. «Гном и Д», 2007г.

4.33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков «Л», «ЛЬ» у детей». Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г.

4.34 . В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков «Р», «РЬ» у детей». Москва. Изд. «Гном и Д», 2006г

.4.35 . В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».1 период». Москва. Изд. «Гном и Д», 2007г.

4.36. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».2 период». Москва. Изд. «Гном и Д», 2007г

.4.37.Н.М.Миронова. «Развиваем фонематическое восприятие». Москва. Изд. «Гном и Д», 2007г.

4.38.О.В.Мариничева, Н.В.Ёлкина. «Учим детей наблюдать и рассказывать».Ярославль, «Академия Холдинг»2002г.

4.39.Е.С.Анищенкова. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей». Москва, АСТ-Астрель 2007г.

4.41. А.Я.Малярчук. «Дидактический материал для исправления дефектов речи».Киев, Ирпень,1999г.

4.42.Н.С.Жукова. «Уроки логопеда». Москва, Эксмо, 2007г.

4.43.Т.О.Овчинникова. , «Артикуляционнная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». » Изд.КАРО.

4.44.Н.В.Нищева. «Развивающие сказки» .- СПб., «Детство-Пресс» 2002г.

4.45. Н.В.Нищева. «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» .- СПб., «Детство-Пресс». 2008г.

4.46.З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».- СПб., «Детство-Пресс» 2001г

4.47.А.Ф.Рыбина. «Коррекция звукопроизношения у детей». Изд.«Учитель».Волгоград.2009г.

4.48.Е.Н.Маслова. «Коррекция заикания у младших школьников» Изд. «Учитель».Волгоград.2014г.

4.49.Т.В.Будённая. «Логопедическая гимнастика».- СПб., «Детство-Пресс» 2001г.

4.50.Е.Г.Молчанова,М.А.Кретова. «Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте» Москва. «Сфера»,2014г.

4.51. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова. «Песочная терапия в развитии дошкольников». Москва. «Сфера»,2015г.

4.52. А.Я.Мухина. «Речедвигательная ритмика». Москва, АСТ-Астрель 2010г.

4.53.Н.С.Жукова. «Букварь». Москва, Эксмо, 2005г.

4.54.И.Скворцова. «Логопедические игры». Москва, ОЛМА2008г.

4.55.М.Н.Миронова. «Рразвиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы» Москва Изд.ГНОМ и Д.2008Г.

4.56.Е.А.Левчук. «Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте». СПб., «Детство-Пресс» 2013г.

4.67.Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова. «Пальчиковые шаги» .Спб: «Корона-век» 2007г.

Пособия и дидактический материал в логопедическом кабинете.

1. Картотека стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков:

«Звук-с. Звуки с-з»; «Звук-ч», «Звук-щ», «Звук-ц»,

«Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»;

«Звук-л. Звуки л-ль»; «Звук – р. Звуки р-л.»

2. Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Осень»,

«Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Зима»,

«Весна», «Лето», «Дикие животные и их детёныши», «Профессии», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Рыбы», «Животные разных стран», «Строительство», «Инструменты»,

3. Игры на звуковую культуру речи:

5.1.1. «Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «р» и «л» в словах)

5.1.2. «Назови подарки» (Автоматизация звука «с» в словах и фразах)

5.1.3. «Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «с» и «з» в словах)

5.1.4. «Почему? –Потому что!» (Дифференциация звуков «р» и «л», составление сложных предложений с союзами»

5.1.5. «Зевака!» (Дифференциация звуков «с» и «з», обучение детей слоговому анализу слов; согласованию числительных с существительными)

5.1.6. «Будь внимательным!» (Дифференциация звуков «ш» и «ж» в словах)

5.1.7. «Дифференциация звуков в чистоговорках с помощью мнемодорожках»

5.1.8. « Закрой лишнюю картинку» (Дифференциация звуков в словах)

5.1.9. «Игры в картинках со звуками «с» и «ш»»

5.1.10. «Игры в картинках со звуками «р», «рь» и «л», «ль»»

5.1.11. «Необычные цветы» (Закрепление умения различать и дифференцировать звуки)

5.1.12. Логопедическое лото: «Магазин» (звуки «с» и «ш»)

5.1.13. Логопедическое лото: (звуки «с» и «ш»)

5.1.14. Логопедическое лото: «Говори правильно» (звук «ш»)

5.1.15. Логопедическое лото: «Говори правильно» (звук «р»)

4. Игры на развитие речевого слуха:

5.2.1. «Найди пару» (Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух)

5.2.2. «Громко-тихо, низко-высоко» (Развитие фонематического восприятия)

5.2.3. Игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия)

5.2.4. «Громко-тихо, низко-высоко» (Развитие фонематического восприятия)

5. Игры на звуковой анализ слова.

5.3.1. «Знакомые буквы» (Совершенствование навыка чтения и звукобуквенного анализа слов»

5.3.2. «Поймай звук» (первый гласный звук)

5.3.3. «Определи место звука в слове»

5.3.4. «Поймай звук» (первый твёрдый согласный звук)

5.3.5. «Выложи слово» (звуковой анализ слов)

5.3.6. Слоговое лото: «Грибники» (деление слов на слоги)

5.3.7. «Поймай звук» (первый мягкий согласный звук)

5.3.8. «У кого больше фруктов?» (совершенствование навыка слогового анализа слов)

6. Игры на развитие лексики.

5.4.1. «Кто где живёт?»

5.4.2. «Четвёртый лишний»

5.4.3. «Скажи наоборот» (подбираем антонимы, развиваем словарный запас, связную речь)

5.4.4. «Волшебный поезд» (развитие речи, мышления, сенсорных способностей)

5.4.5.Лото: «Что не так?» (учим подбирать антонимы, развиваем словарный запас, связную речь)

5.4.6. «Кто что ест?»

5.4.7. «Кто где живёт?»

5.4.8. «Живое не живое» (Кто это? Что это?)

5.4.9. «Четвёртый лишний»

5.4.10. «Третий лишний»

5.4.11. «Назови одним словом» (классификация)

5.4.12. «Где два одинаковых?»

5.4.13. Многозначные слова.

5.4.14. «Кто где живёт?»

5.4.15. «Собери картинку» (овощи и фрукты).

7. Игры на развитие грамматического строя речи.

5.5.1. «Посчитай» (учить сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже)

5.5.2. «Крылья, лапы, хвосты» (словообразование)

5.5.3. «Чей хвост? Чьи уши?» (словообразование: подбери хвост каждому животному)

5.5.4. «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)

5.5.5. «Чей хвост? Чьи уши?» (словообразование: подбери ушки каждому животному)

5.5.6. «Какой сок? Какое варенье?» (образование прилагательных от существительных)

5.5.7. Карточки для отработки предлогов: за, из-за.

5.5.8. «Что из чего сделано?». «Какой?». (образование прилагательных от существительных)

5.5.9. «Один-много» (образование множественного числа от существительных)

5.5.10. «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных)

5.5.11. « У кого – кто?» (словообразование существительных с суффиксами – онок; -енок; -ат; -ят)

5.5.12. «Скажи правильно» (понимание предлогов: в; на; над; со; между; за; из-за; под; из-под»

5.5.13. «Расселим по домикам» (интуитивно определить слова мужского; женского; среднего рода по домикам, определить их род и число без названия терминов)

5.5.14. Карточки для отработки предлогов.

8. Игры на развитие связной речи.

5.6.1. «Короткие истории» (обогащение и активизация словоря, учить составлять и использовать в речи предложения)

5.6.2. «А что было потом?» (составление рассказов по серии картинок)

5.6.3. Дидактический материал для составления предложений с предлогами по темам: «насекомые», «фрукты», «ягоды», «грибы»

5.6.4. «Улитки» (умение составлять предложения, развитие доказательной речи)

5.6.5. «А что было потом?» (составление рассказов по серии картинок)

5.6.6. «Закончи предложение»

5.6.7. «Скажешь ты обязательно чётко, правильно каждое слово»

9. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

6.2.1 Карточки артикуляционных упражнений.

6.2.2 Карточки артикуляционных упражнений.

6.2.3 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №1

6.2.4 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №2

6.2.5 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №3

6.2.6 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №4

6.2.7 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №5

6.2.8 Альбом «Артикуляционная гимнастика» №6.

6.2.9 Папка «Артикуляционная гимнастика в детском саду».

6.2.10 Логопедические истории про язычок.

6.2.11 Весёлые истории для артикуляционной гимнастики.

6.2.12 Альбом «Органы речи, артикуляция звуков».

6.2.13 Чистоговорки в картинках.

6.2.14 Папка «Чистоговорки для развития речи»

9.Игри на развитие мелкой моторики. Речевого дыхания.

• Картинки для штриховки; • Трафареты, карандаши; • «Весѐлые шнурочки»; • «Волшебные верѐвочки»; • «Игры со счѐтными палочками»; • « Мозайка»; • «Шары шалуны»; • «Весѐлые прищепки»; • « Конструкторы»; • « Кубики - вкладыши»; • « Вертушки»; • «Мыльные пузыри»; • «Пѐрышко» • Музыкальные инструменты; • « Пирамидка»

3.7. Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.

7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

10. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда– М.: Владос, 2003- 739 с.

14. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

<u>Интернет-ресурсы, используемые в организации коррекционного процеса</u>

http://www.logoped.ru/

http://www.maam.ru/

http://www.logolife.ru/

http://baby-like.ru/

http://logoped.speechteach.ru/

http://mersibo.ru/

http://logoped18.ru/

http://logosha.com/

http://www.pedlib.ru/

http://www.logoped.org/

http://logopeddoma.ru/

http://www.defectolog.ru/

http://logopediya.com/

http://www.twirpx.com/

http://www.proshkolu.ru/

http://pedsovet.su/

http://www.logopedplus.ru/

http://www.igraemsa.ru/

http://igraem.pro/

http://www.teremoc.ru/

http://nsportal.ru/

http://logoportal.ru/

http://www.uchportal.ru/

http://festival.1september.ru/

http://klub-drug.ru/

http://mother-and-baby.ru/

Оснащение помещения логопедического пункта соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающихся в Логопункте, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем;
- Информирует педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедическом пункте;
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в дошкольном логопедическом пункте на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями. Коррекционно-развивающая работа с детьми в логопедическом пункте проводится по графику, утвержденному заведующим ДОУ. Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых групповых занятий и мероприятий.

3.4. Перечень литературных источников

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

3. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

4. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999

5. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002

6. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005

14. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000

15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007

17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -

М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011

20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011

21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012

22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001

23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001

24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003

25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001

26. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказыват.-М.:Карапуз,2003

27. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

29. Н.В.Нищева.Будемговоритьправильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008

30. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007

31. Журнал “Логопед”

32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:С

34. Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014

35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012

36. Профессиональная компетентность педагога Диск, «Учитель», 2014

37. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014