



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 21

"Светлячок"

Т. А. Куриленко

Приказ от 09.06.2022

№ 100/1

Аналитическая справка
по развивающей
предметно-пространственной среде
МБДОУ № 21 "Светлячок"

Составил:

старший воспитатель

Османова Л.Р.

Симферополь, 2022 г.

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы и передвижения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя служит развитию детской деятельности и, прежде всего игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой воспитательно – образовательного процесса. Через развивающую предметно – пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует *12 групп*. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2021 - 2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МБДОУ № 21 "Светлячок" г. Симферополя.

Перед дошкольным учреждением на 2021-2022 учебный год была включена задача по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду педагоги ДОУ учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая гамма представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги дошкольного учреждения стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- уголок театрализации с различными видами театров.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур,

занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство *для познавательной деятельности* оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Во всех дошкольных группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором. Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

Также были внедрены в познавательную деятельность "лего – столы", что позволило повысить уровень творчества, логического мышления, внимания и восприятия окружающего мира.

В группах появились трансформируемые зоны для игр и проведения занятий с детьми: "Зоопарк "Сказка", "Генуэзская крепость", "Город", "Крымская кругосветка". Так же в каждой группе были созданы минимумеи.

Большое внимание в этом учебном году уделяли задаче по финансовой грамотности, что в свою очередь повлекло создание соответствующей зоны с различными атрибутами, такие как "банкомат", монетный дворик", "лепбуки", папки передвижки с изображением различных банкнот и монет разных стран" и так далее.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывается и *региональный компонент*. Учет регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного города и края.

Большую роль также отводится физической активности детей, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве мячи, обручи, скакалки, также приобретены мягкие модули для изучения правил дорожного движения, они трансформируемые, что позволяет педагогу проводить различные подвижные игры как в помещении ДОУ, так и на спортивной площадке.

Трансформируемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей в ДОУ возможна частично. В данном направлении были приобретены домики для уединения, они трансформируются в небольшую палатку, где ребенок может побыть наедине с самим собой. Для организации конструктивной деятельности детей были приобретены "лего – столы", которые после игры превращаются в удобные практические столы для творчества.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. и соответствует требованиям стандарта дошкольного образования.

Вариативность среды представлена наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. На данный момент практически во всех группах оформлены уголки ПДД. В некоторых группах полностью обновлена мебель. Вся мебель имеет сертификат качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Доступность среды осуществляется через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель укреплена, игрушки, раздаточный материал и все остальные предметы использования в детском саду соответствуют требованиям СанПиН, и не несут угрозы жизнедеятельности детей.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию, советы,

рекомендации, консультации, памятки от специалистов и воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Также вся данная информация размещена на сайте детского сада и VK где родители также могут ознакомиться с жизнедеятельностью своих детей.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие *выводы*, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований согласно по СанПиН и программе ФГОС ДО.

- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для финансового развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.